SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
NAIC8GV00A
FRATTAMINORE I.C. COLOMBO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 9

Competenze chiave europee 47

Risultati a distanza 50

Risultati legati alla progettualità della scuola 51

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 51

Prospettive di sviluppo 76

Contesto

Frattaminore, cittadina in provincia di Napoli, in base ai dati Istat del 01/01/2021 conta 15.787 abitanti (Frattaminoresi) e ha una superficie di 2,04 chilometri quadrati per una densità abitativa di 7.732,28 abitanti per chilometro quadrato. Il suo territorio pianeggiante si trova a nord della città di Napoli, da cui dista 14 km, ma è anche situato al confine con la provincia di Caserta. Infatti, forma un unico agglomerato urbano, oltre che con i comuni napoletani di Frattamaggiore e Crispano, anche con i comuni di Sant'Arpino e Orta di Atella, nel casertano.

Una popolazione alquanto disomogenea dal punto di vista economico e culturale caratterizza il comune di Frattaminore che negli ultimi anni ha subito un calo demografico con una sostanziale riduzione degli abitanti in età scolare, appartenenti per lo più a famiglie con entrambi i genitori lavoratori che spesso non hanno gli strumenti culturali per dare opportuni stimoli ai loro bambini/ragazzi. Sono in aumento figli con genitori separati o divorziati e abitanti di cittadinanza non italiana.

Fatta eccezione per la presenza di una biblioteca comunale e per l'attività delle comunità parrocchiali, non ci sono nel territorio di Frattaminore significativi centri di aggregazione culturale. È evidente l'assenza di musei, cinema, teatri, il che fa sì che la scuola si configuri come fondamentale veicolo formativo in un contesto caratterizzato dalla quasi totale mancanza di risorse culturali e istruttive, un importante punto di riferimento per le famiglie, che spesso delegano ai docenti quella funzione educativa di cui, invece, genitori e istituzione scolastica dovrebbero essere corresponsabili. Il livello socio-economico cui afferisce la scuola è tendenzialmente di livello medio-basso; notevole è il numero di alunni domiciliati in casa famiglia e si sta assistendo a un significativo aumento di alunni stranieri. Inoltre, tanti sono gli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali che necessitano di specifici percorsi e di un piano di inclusione efficace. Tuttavia, non mancano alunni meritevoli, che sia per livello socio-economico che per esiti scolastici necessitano di un'offerta formativa in grado di valorizzarne l'eccellenza e che diversamente tendono ad allontanarsi dal contesto di provenienza per spostarsi in contesti scolastici e culturali limitrofi considerati più gratificanti.

Pertanto, da un'attenta analisi emerge che molteplici sono i bisogni formativi che caratterizzano la comunità scolastica frattaminorese. In relazione a ciò, la scuola, cosciente del suo valore e della sua autorevolezza di istituzione che deve contribuire alla crescita personale dei suoi utenti, si impone di sopperire alle mancanze e alle molteplici necessità del territorio con un'offerta formativa sempre più ampia e diversificata, con molteplici attività curriculari ed extracurriculari, nella consapevolezza che "Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi" e che "La scuola si deve costruire come luogo accogliente, coinvolgendo in questo compito gli studenti stessi" (*Indicazioni nazionali per il curriculo 2012*). Inoltre, conscia che le modalità di comunicazione dei discenti sono cambiate, l'I. C. "C. Colombo" è da tempo attenta alle innovazioni delle metodologie e tecnologie didattiche: non a caso soprattutto nell'ultimo anno è stata potenziata la rete WiFi dei due plessi di cui la scuola si compone, tutte le aule sono attualmente dotate di una lavagna interattiva multimediale, in alcune sono presenti proiettori collegati a un computer e sono a disposizione degli alunni PC e tablet così da sfruttare le tante potenzialità della didattica digitale che va ad affiancarsi a quella più tradizionale. Proprio al fine di creare nuovi spazi di apprendimento per una didattica maggiormente attenta alle esigenze dei ragazzi d'oggi, a partire dall'anno scolastico 2020/2021 la nostra istituzione scolastica ha aderito al progetto *Aula 3.0.*

Nel complesso. i molteplici interventi didattici hanno sempre lo scopo di sviluppare e potenziare non solo le competenze di base degli utenti, ma anche quelle trasversali di cittadinanza nell'arco di tutto il percorso scolastico dall'infanzia alla secondaria di primo grado. Proprio grazie all'ampiezza e alla varietà della sua offerta formativa,

negli ultimi anni il nostro istituto è notevolmente cresciuto e ha visto un aumento delle iscrizioni anche da parte dell'utenza del confinante comune di Orta di Atella.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Potenziamento delle competenze in uscita in italiano e matematica.	Aumentare del 5% il numero degli alunni che partecipano con successo alle competizioni in Italiano e matematica

Attività svolte

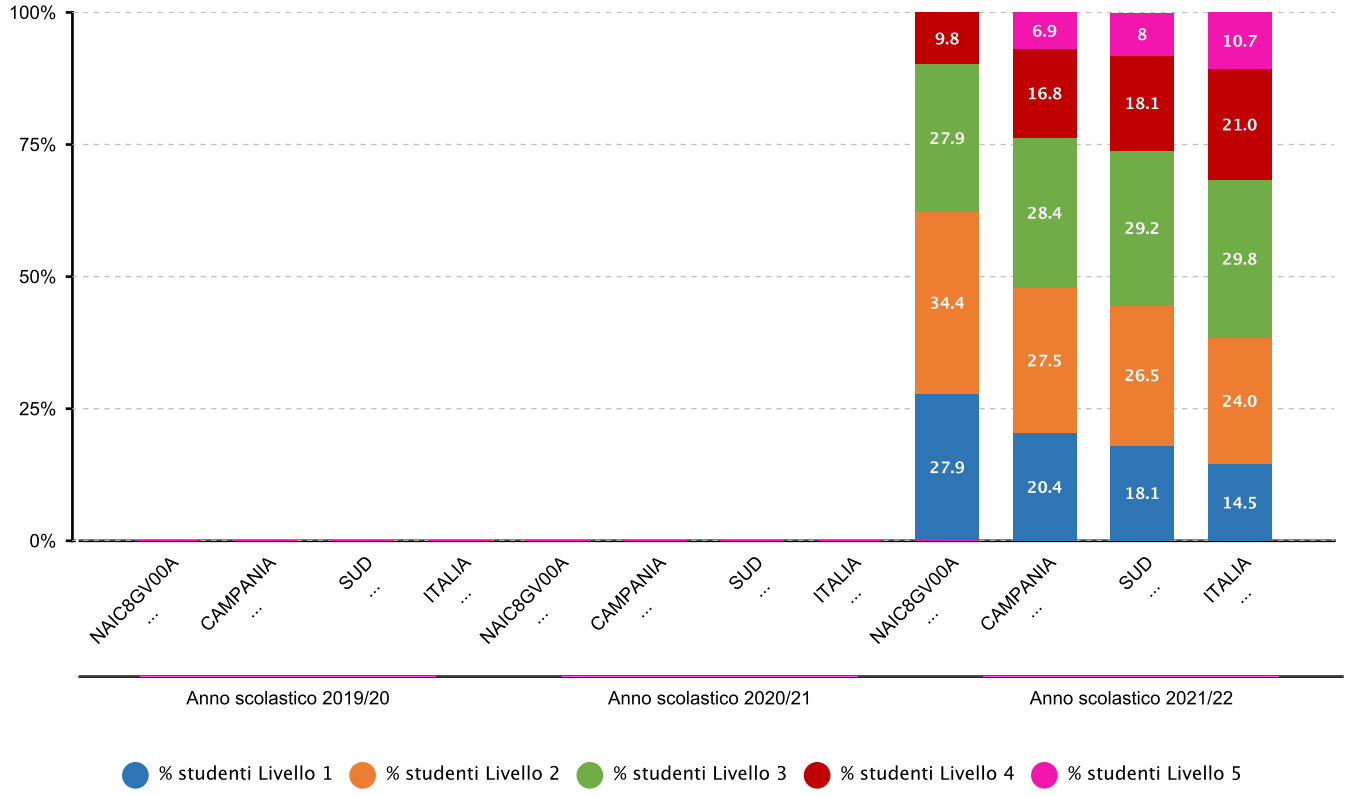
Nonostante nella triennalità 2019-2022, a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, le attività scolastiche per disposizioni governative si siano svolte per lo più in didattica a distanza, il nostro istituto ha promosso nella propria offerta formativa azioni progettuali finalizzate al miglioramento delle competenze in uscita in italiano e in matematica. Sono stati attivati, infatti, sia per gli alunni della scuola primaria che per quelli della scuola secondaria di primo grado progetti extra curriculari FSE-Pon di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze alfabetica funzionale e matematica.
Inoltre, gli alunni della secondaria di primo grado sono stati anche coinvolti in un progetto curriculare di innovazione didattica a classi aperte che ha previsto l'organizzazione di gruppi di alunni per livelli di competenza, nella convinzione che ciò avrebbe facilitato la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi e consente la progettazione di interventi didattici funzionali.

Risultati raggiunti

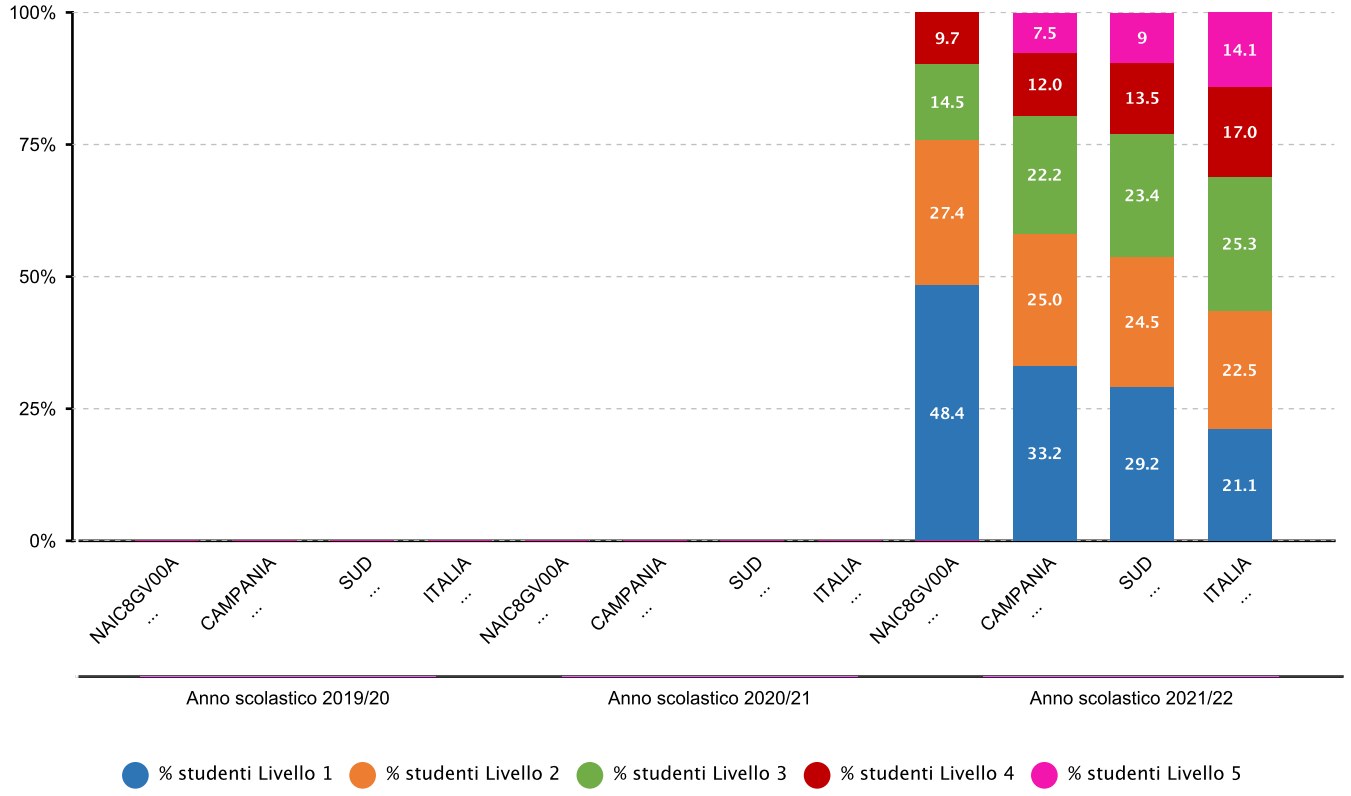
Sulla base della restituzione dei dati Invalsi relativi alle classi in uscita, ossia le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di primo grado, il traguardo prefissato per la triennalità 2019/2022 risulta parzialmente raggiunto.
Relativamente alla scuola secondaria di primo grado, nata nell'anno scolastico 2019/2020, le percentuali fornite da Invalsi per il 2021/2022 rilevano che sia in Italiano che in Matematica il livello di competenza 5 è inesistente; la maggior parte degli alunni raggiunge il livello due per Italiano e il livello 1 in Matematica. In entrambi i casi la percentuale del nostro Istituto è più alta rispetto alla media nazionale e regionale.
Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria, sia nell'anno scolastico 2020/2021 che nel 2021/22, in Italiano raggiungono per lo più il livello di competenza 1; il livello 5 è quasi nullo, mentre i livelli intermedi appaiono abbastanza equilibrati. In Matematica, invece, si nota per il 2020/2021 una differenza minima tra livello 1 e livello 5, la cui percentuale aumenta notevolmente nel 2021/2022 superando anche la media nazionale e regionale. In entrambi i casi appaiono quasi annullati i livelli intermedi.

Evidenze

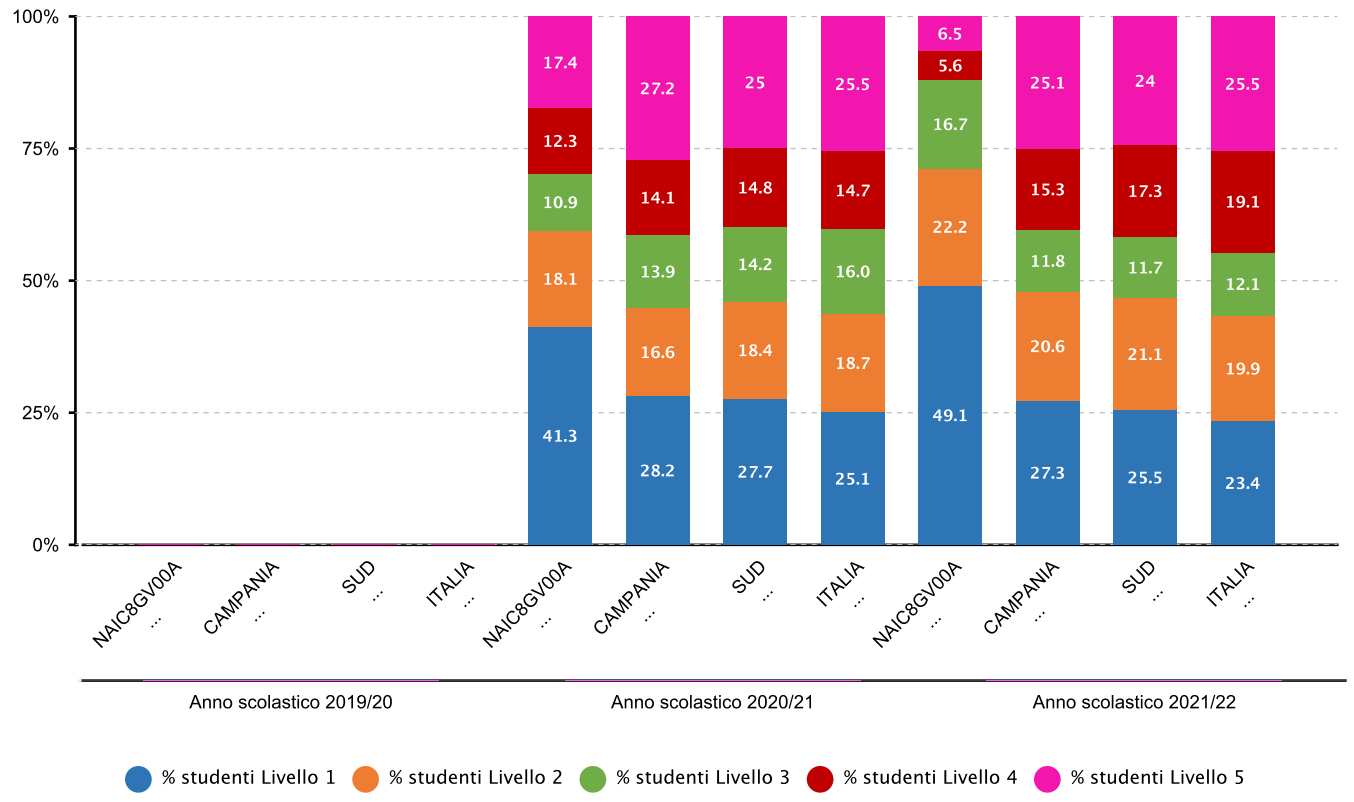
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



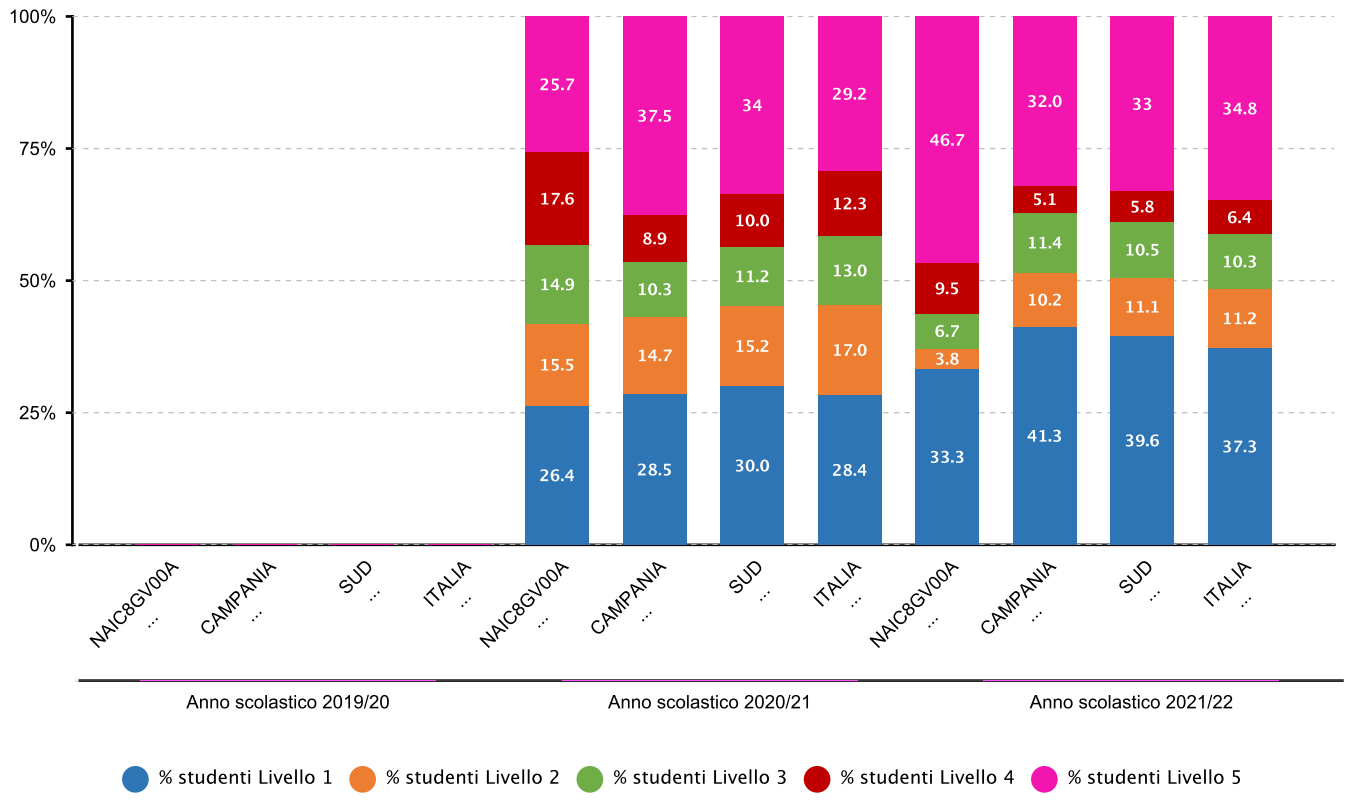
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare il punteggio della scuola nelle prove standardizzate in italiano e matematica	Avvicinare di 3 punti percentuale alla media nazionale delle scuole con analogo indice ESCS i risultati delle prove in italiano e matematica

Attività svolte

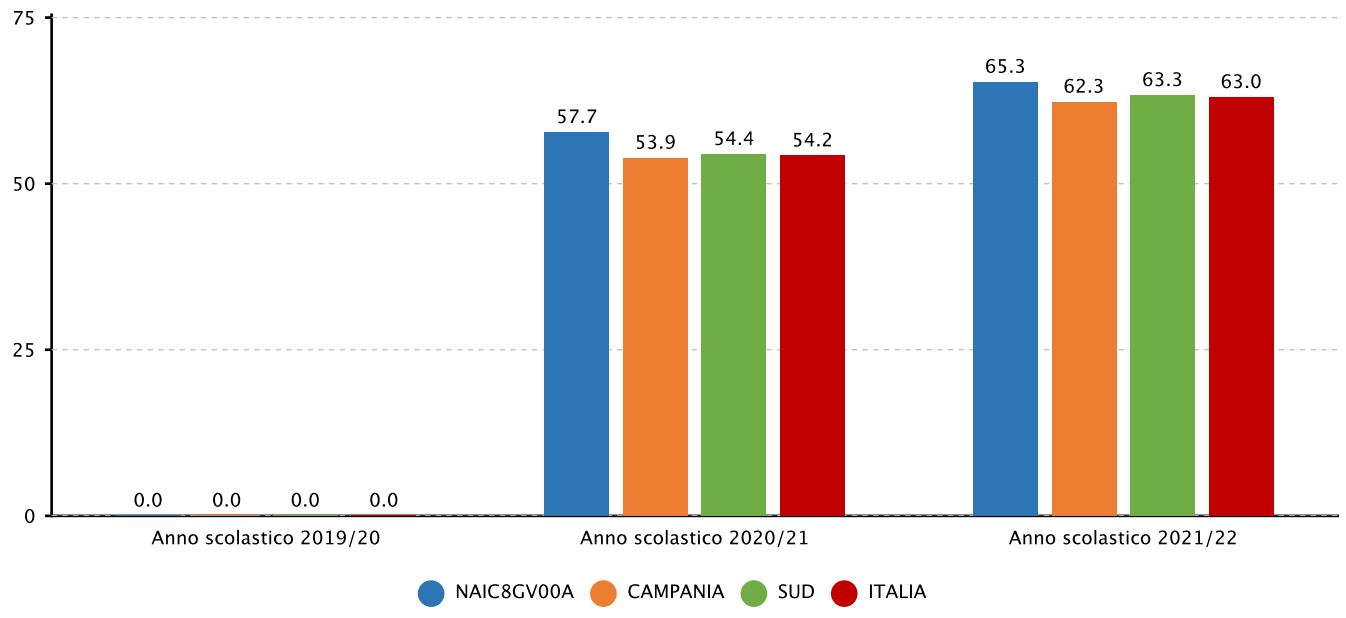
Nella triennalità 2019/22 al fine di migliorare i risultati delle prove standardizzate è stata attuata la progettualità "Oltre le Colonne d'Ercole" che prevedeva delle simulazioni delle prove di italiano e di matematica impegnando gli alunni delle classi terze in incontri extra-curriculari.
Inoltre, nella scuola Primaria sia nell'ambito linguistico che nell'ambito logico/matematico, le docenti delle classi seconde e quinte hanno predisposto attività di simulazione delle prove standardizzate in orario curriculare.

Risultati raggiunti

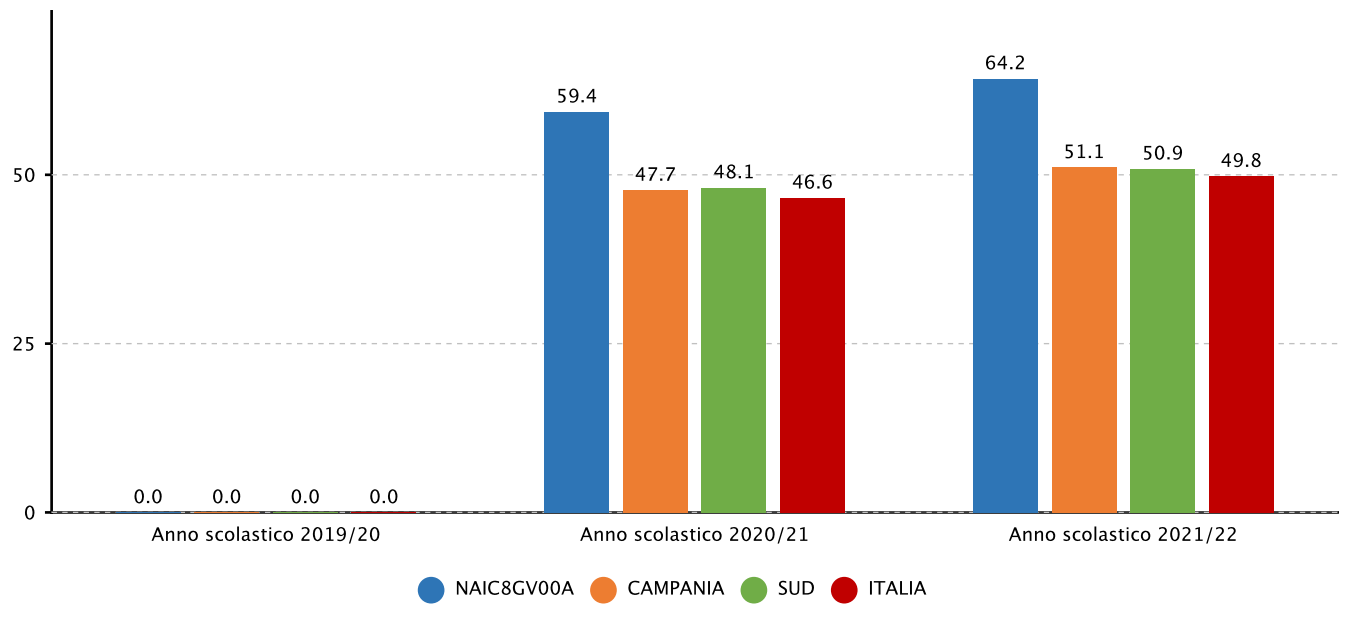
La triennalità 2019-22 è stata protagonista di una situazione pandemica molto grave, per le scuole di ogni ordine e grado è stata per la prima volta adottata la didattica a distanza e dall'anno scolastico 2020-21 si sono registrati nelle prove standardizzate esiti poco soddisfacenti rispetto all'annualità 2018-19.
Nella scuola Primaria per l'annualità 2020-21 le prove standardizzate della maggioranza delle classi seconde hanno raggiunto un punteggio significativamente superiore sia in italiano che in matematica.
Nella stessa annualità per le classi quinte il punteggio è risultato significativamente inferiore nella maggioranza delle classi sia in italiano che in matematica.
Si fa presente che la scuola Secondaria di Primo Grado, istituita nell'anno scolastico 2019-20, ha effettuato per la prima volta le prove standardizzate nel 2021-22 facendo registrare risultati leggermente inferiori rispetto la media regionale sia in italiano che in matematica. A causa della situazione pandemica verificatasi nella triennalità 2019-22 è stata adottata per la prima volta la didattica a distanza in ogni ordine e grado dell'istituzione scolastica con risultati poco soddisfacenti.
Nella scuola Primaria per l'annualità 2020-21 le prove standardizzate della maggioranza delle classi seconde hanno raggiunto un punteggio significativamente superiore sia in italiano che in matematica.
Nella stessa annualità per le classi quinte il punteggio è risultato significativamente inferiore nella maggioranza delle classi sia in italiano che in matematica.
Nell'annualità 2021/22 sempre per la maggioranza delle classi seconde della scuola Primaria si sono registrati risultati significativamente superiori. Per la classi quinte si evincono risultati significativamente inferiori in italiano e risultati significativamente superiori in matematica.
Si fa presente che la scuola Secondaria di Primo Grado istituita nell'anno 2019-20 ha effettuato per la prima volta le prove standardizzate nell'annualità 2021-22.

Evidenze

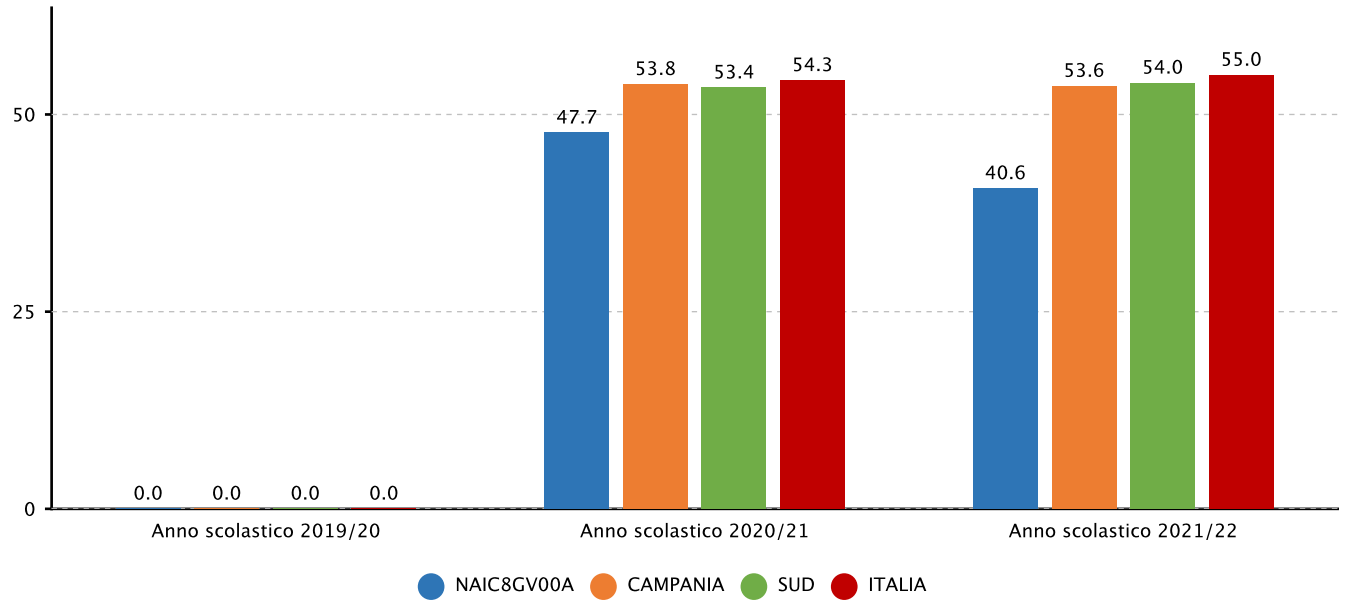
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



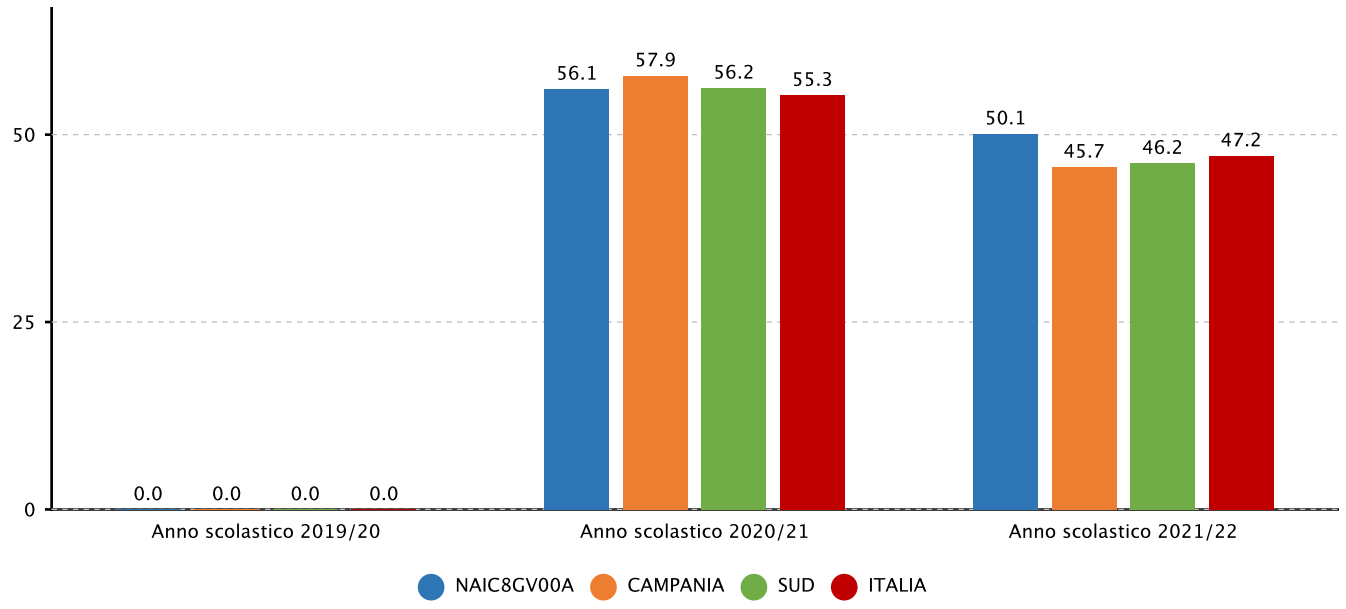
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



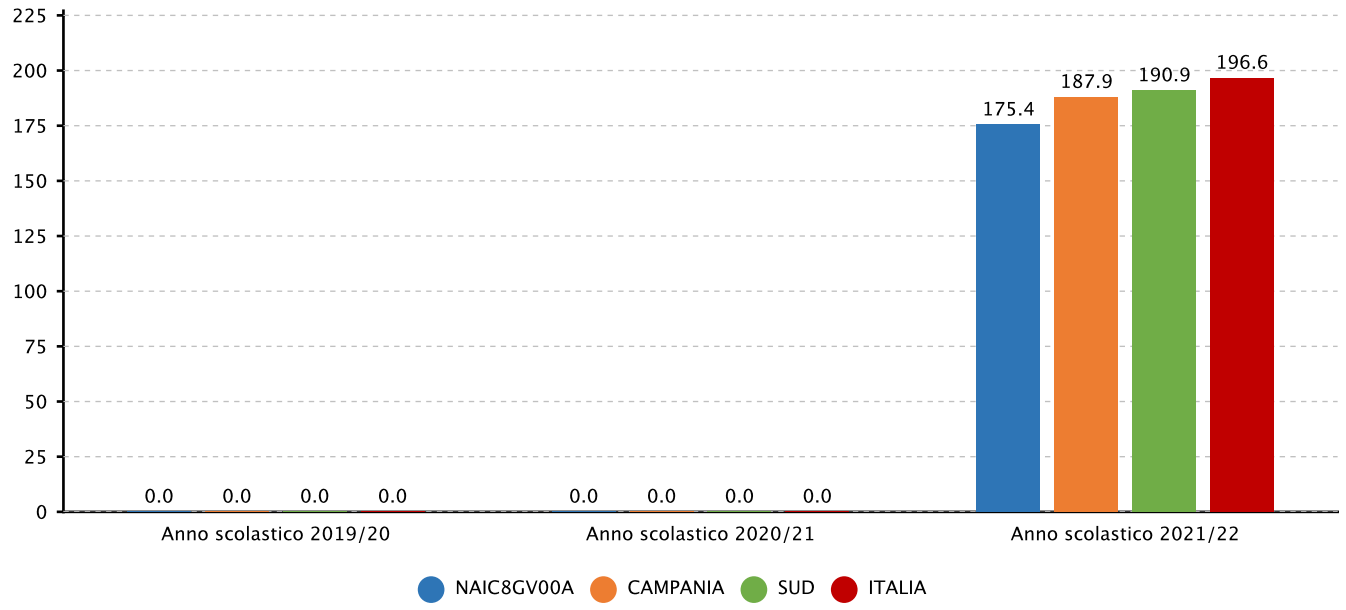
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



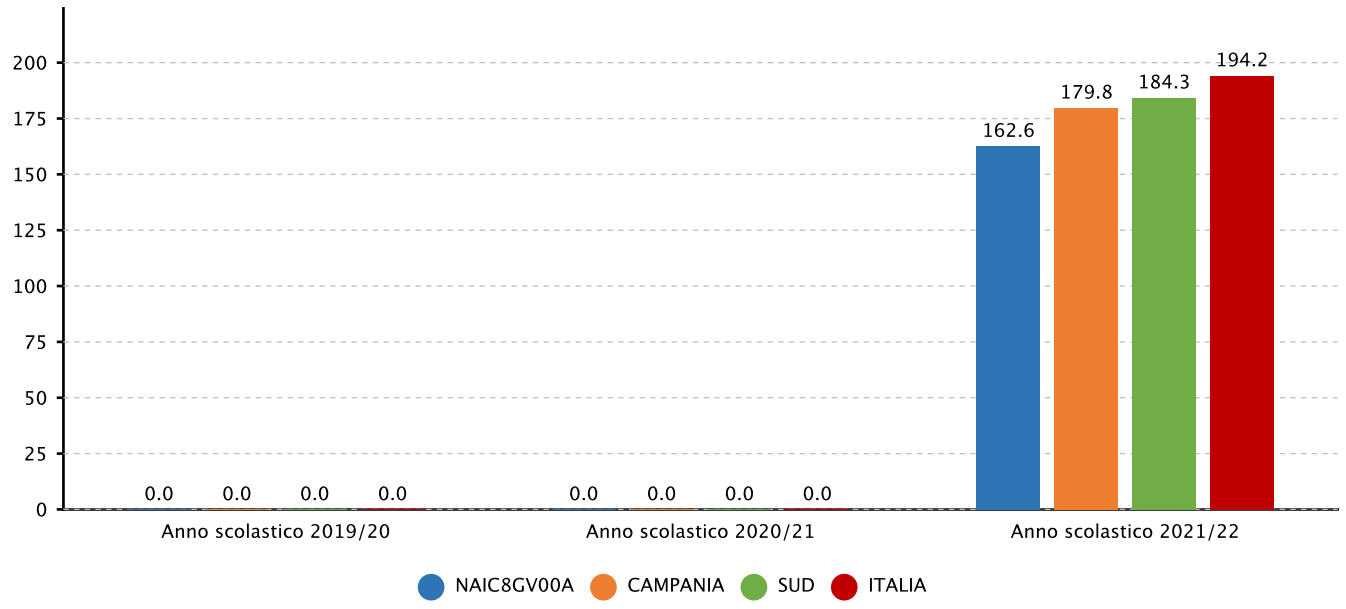
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



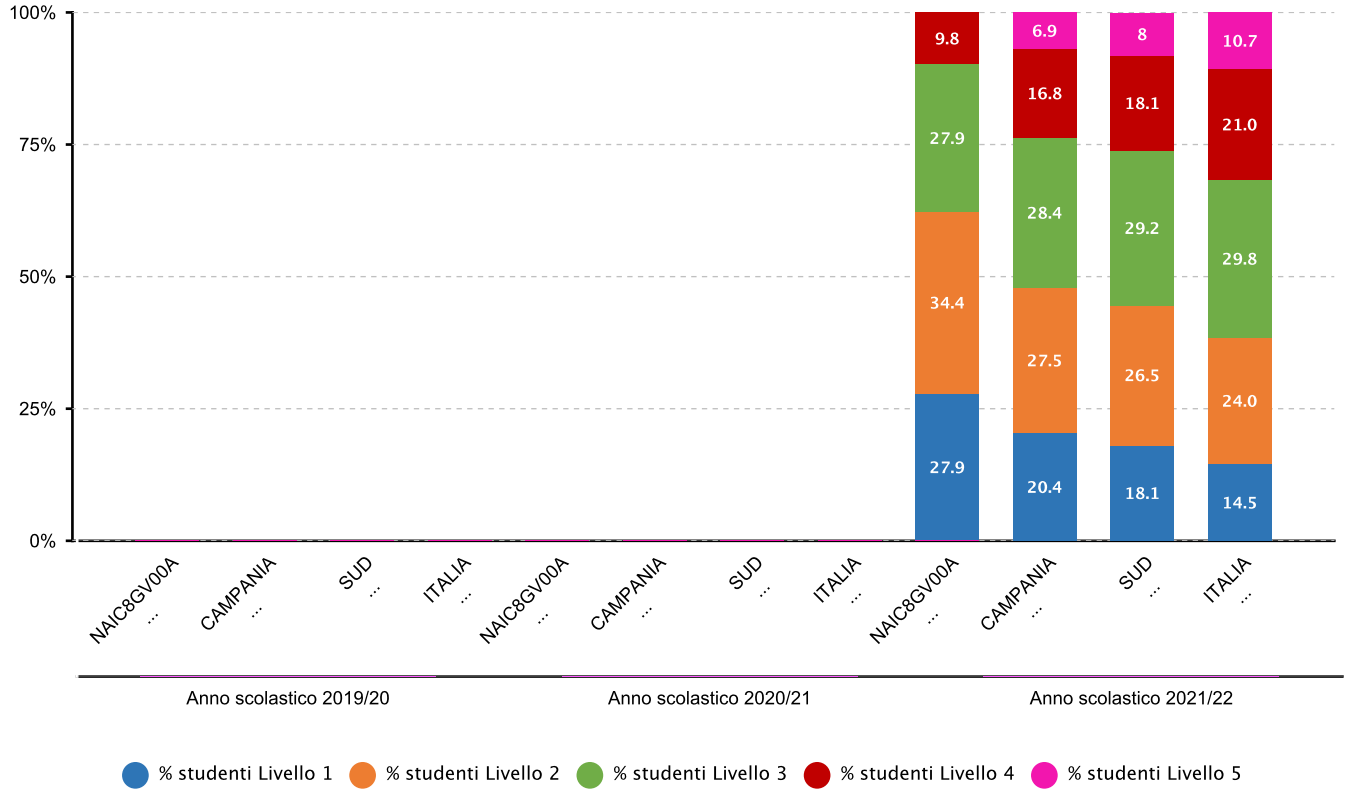
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



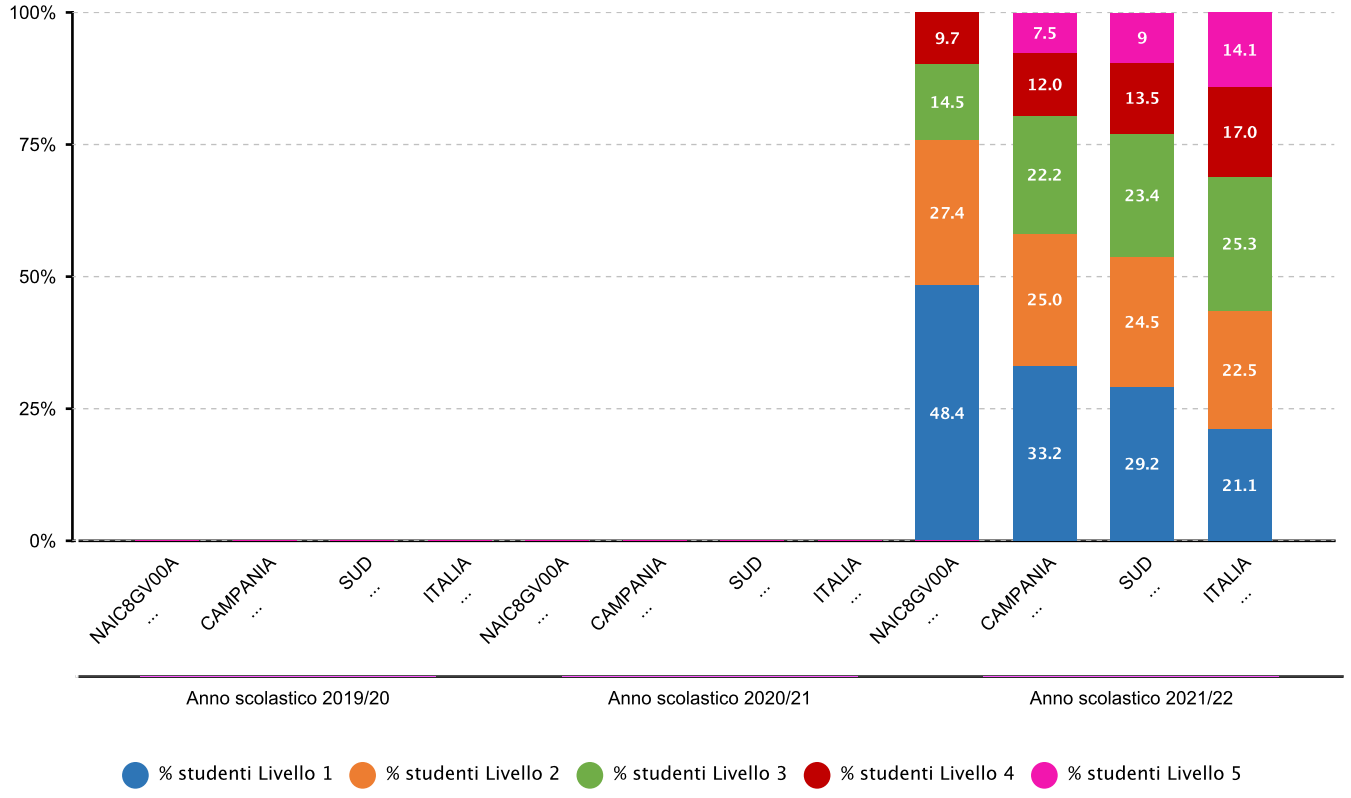
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



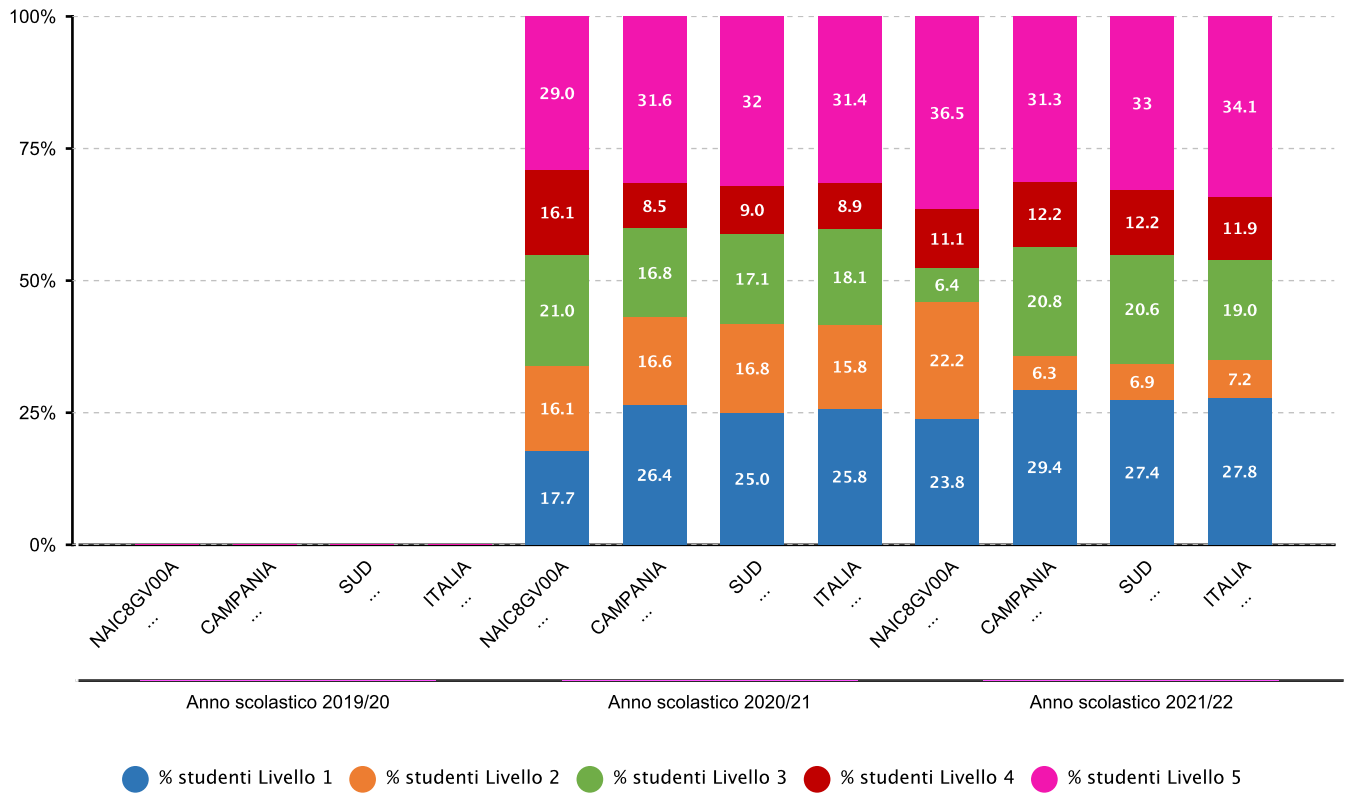
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



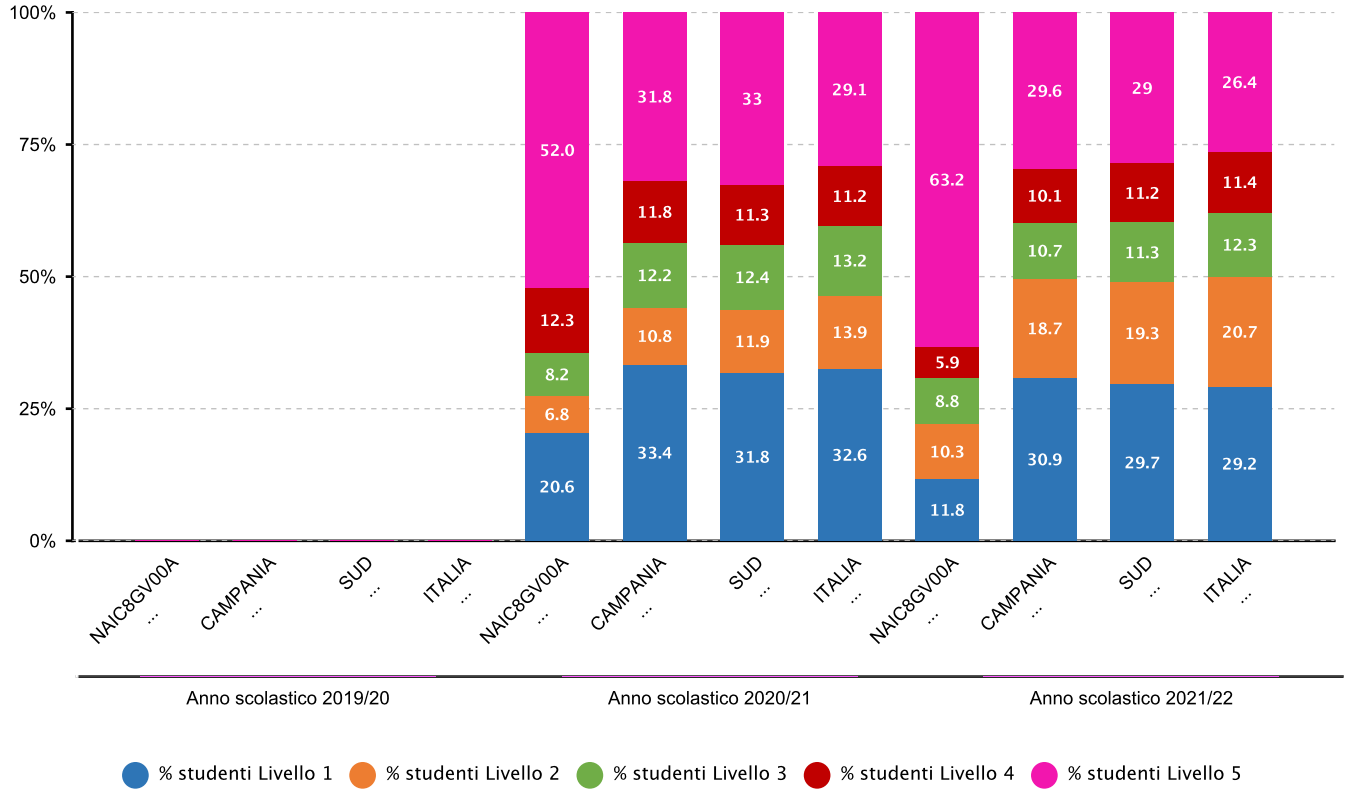
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



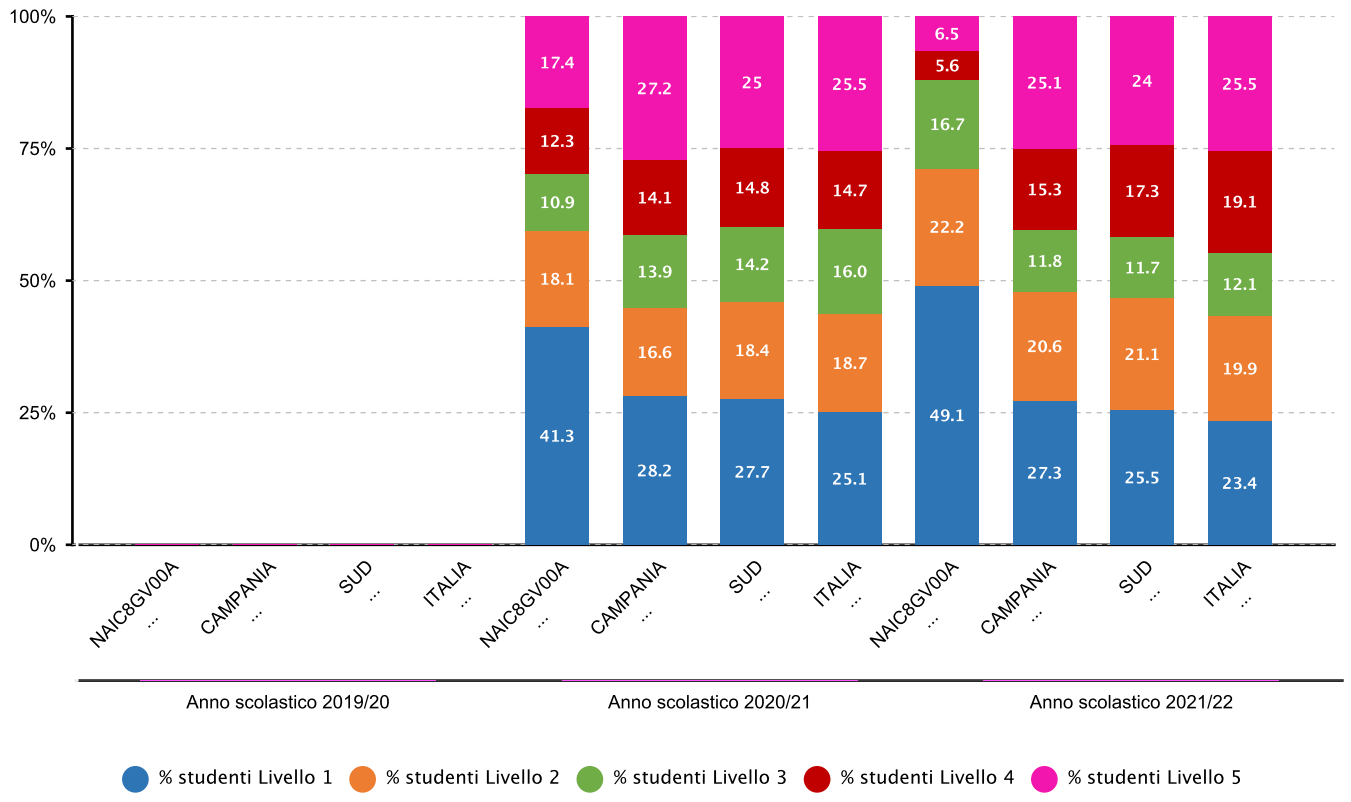
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



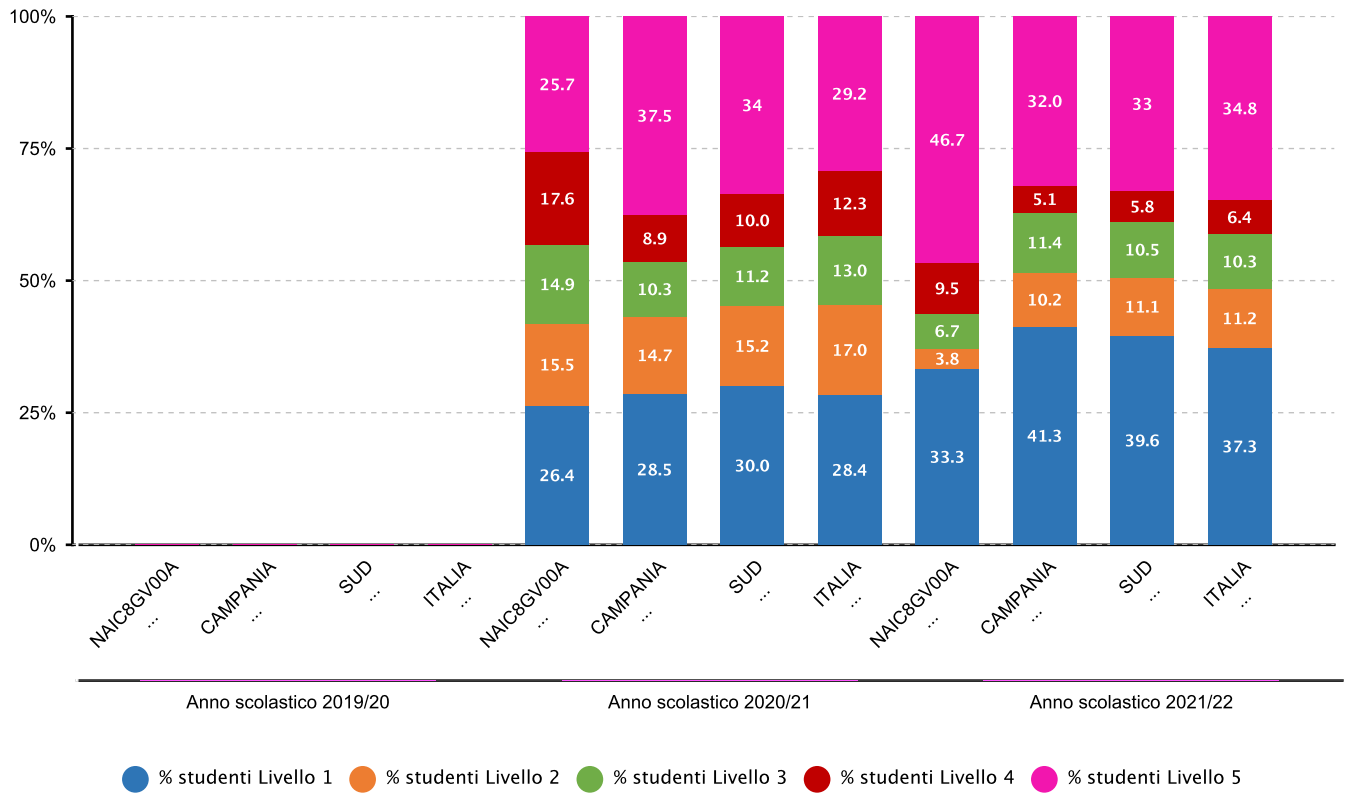
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



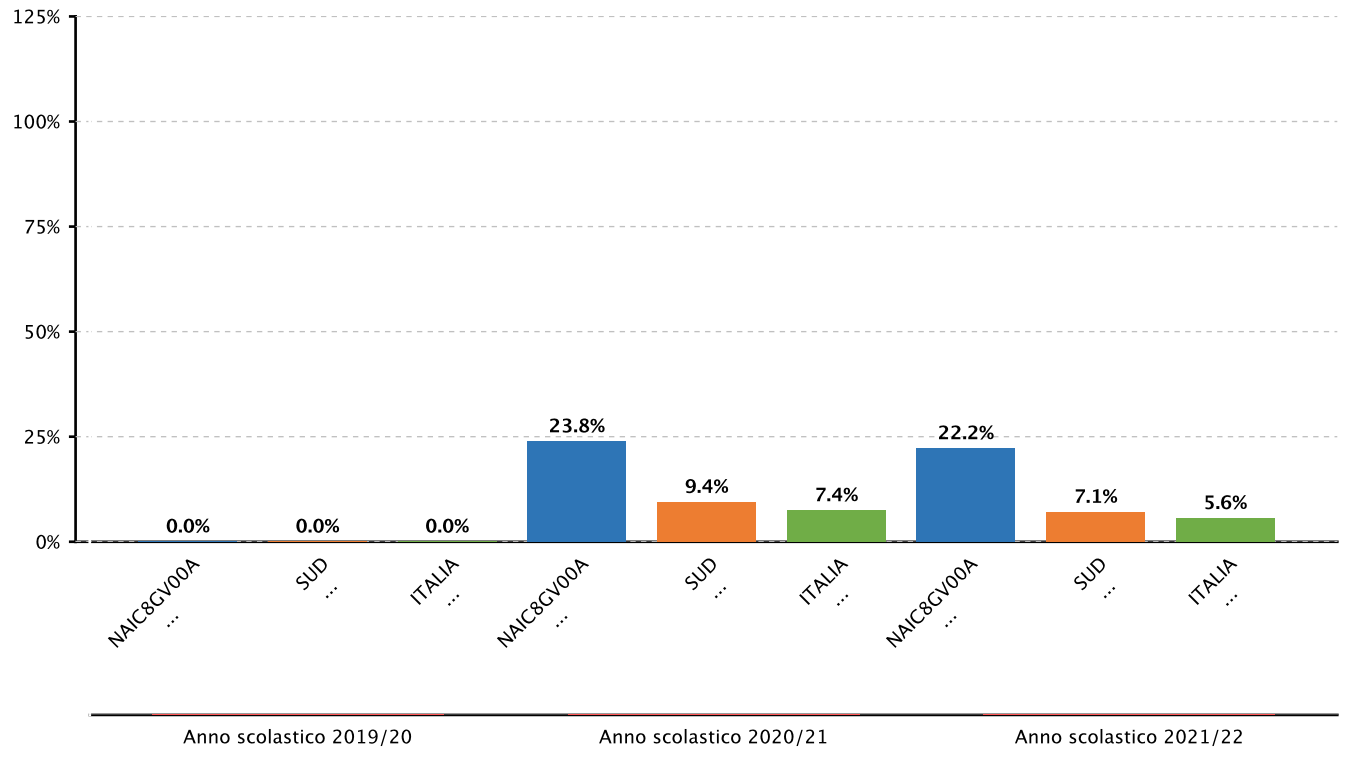
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



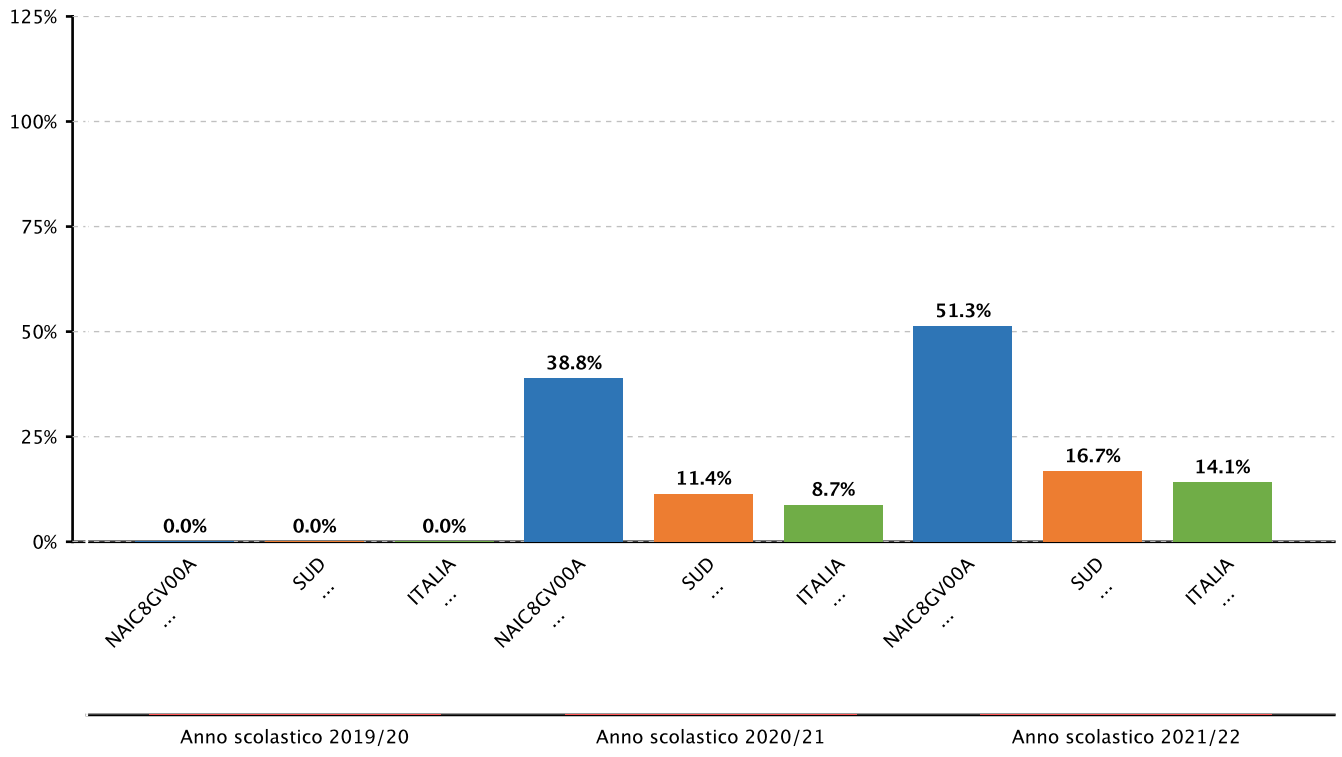
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



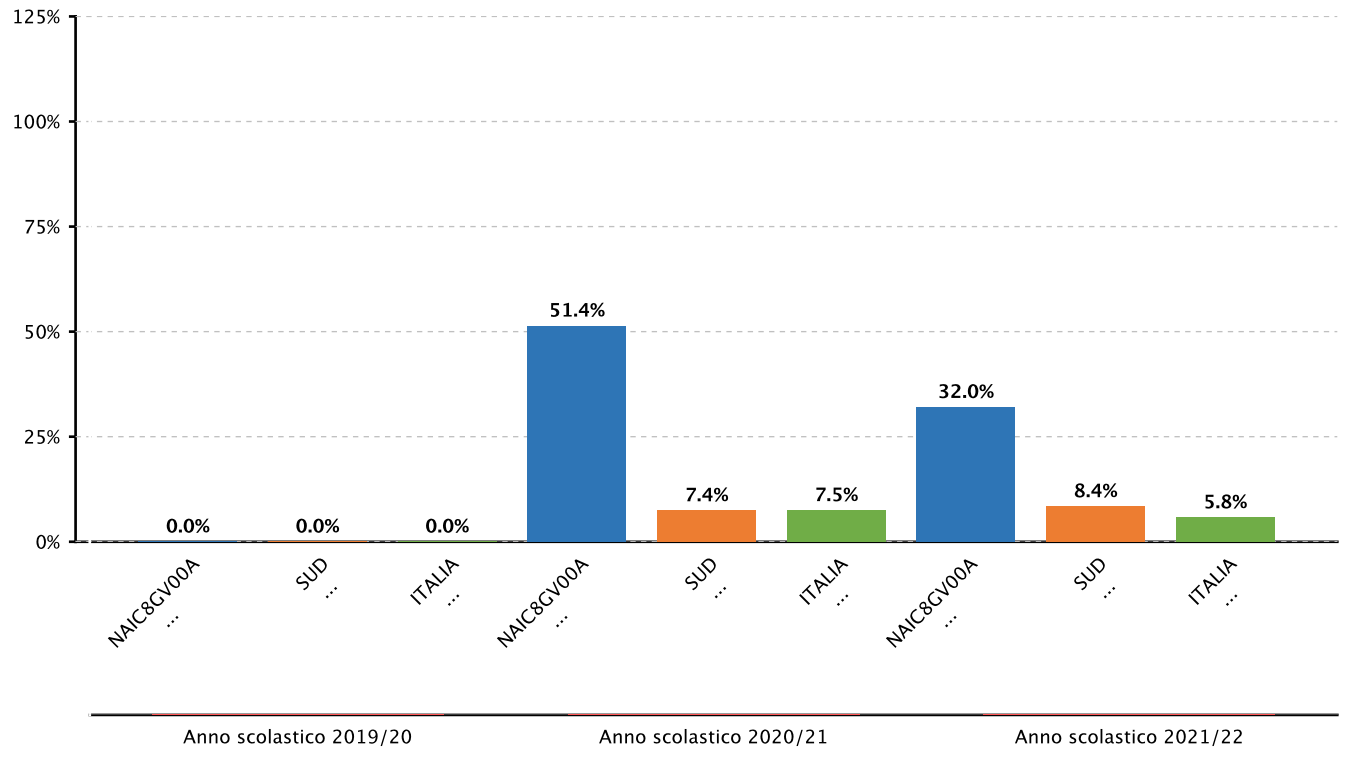
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



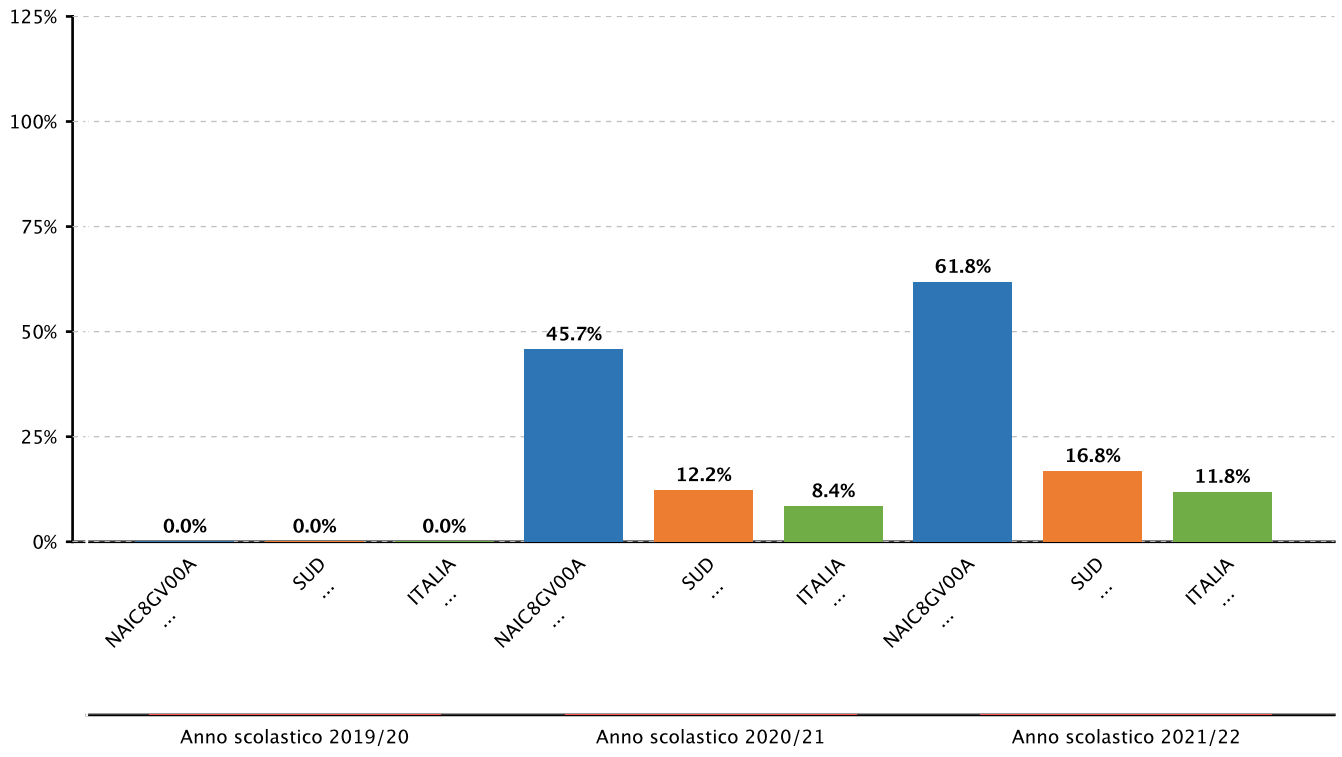
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



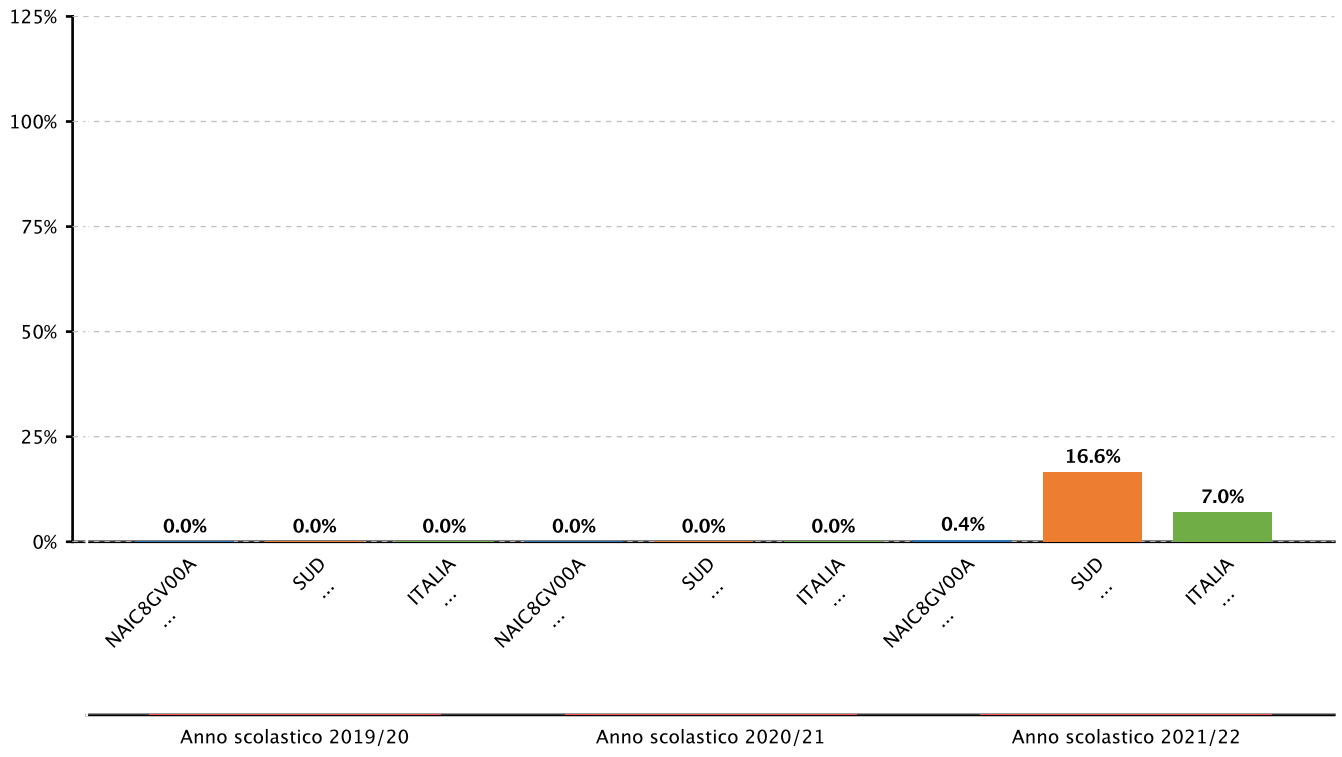
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



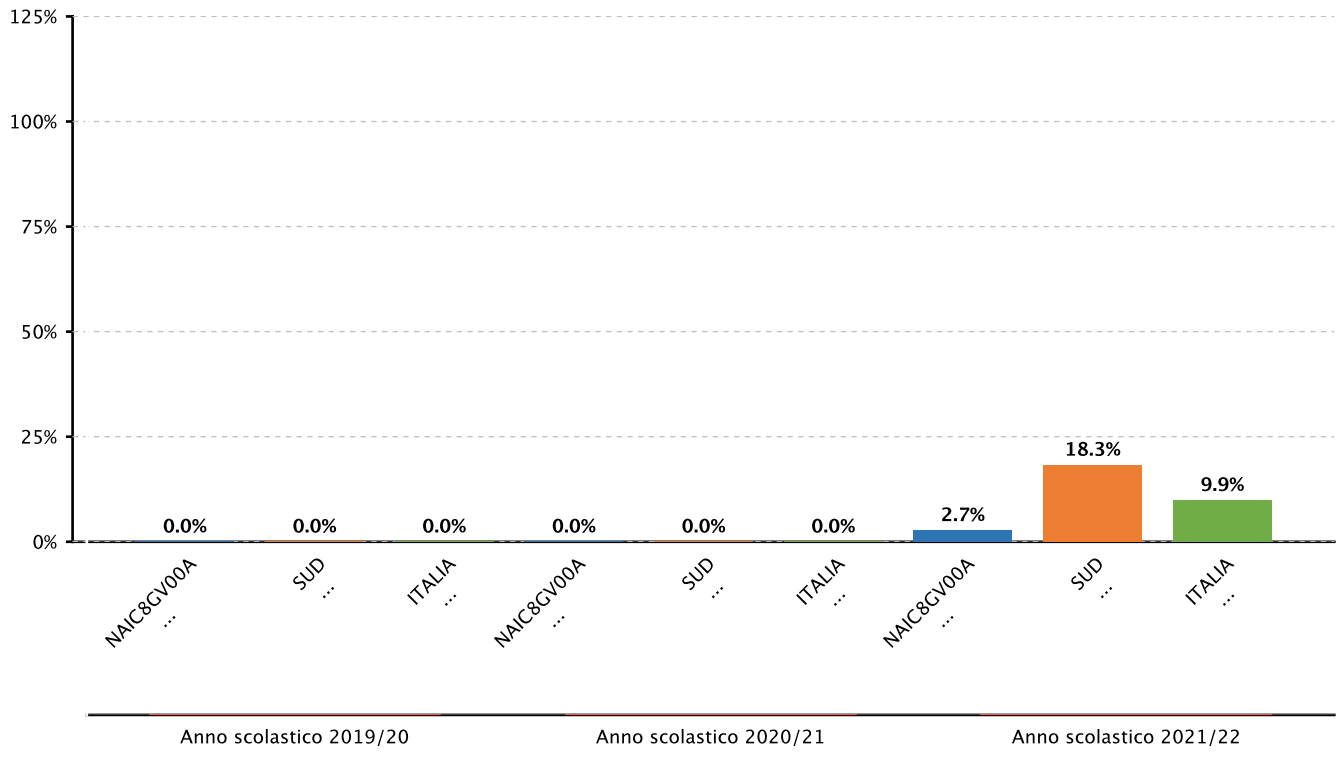
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



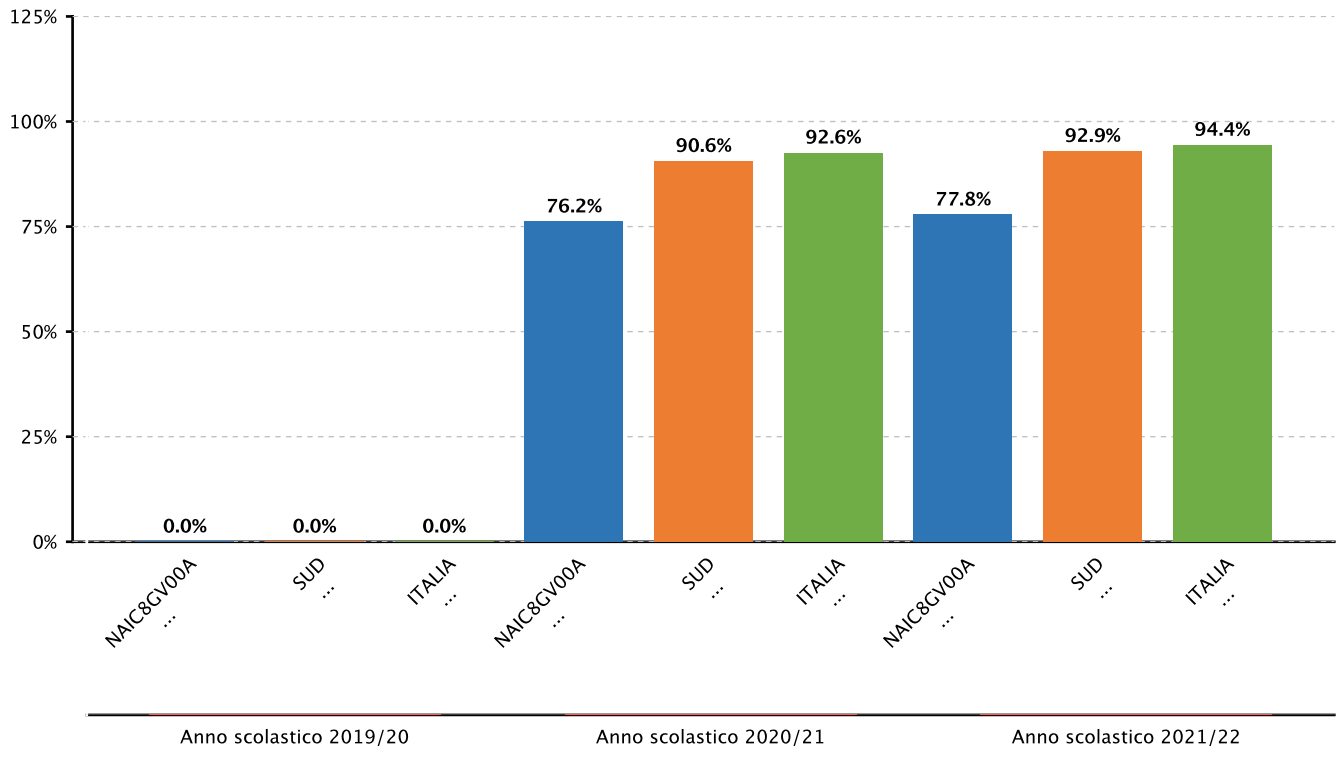
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



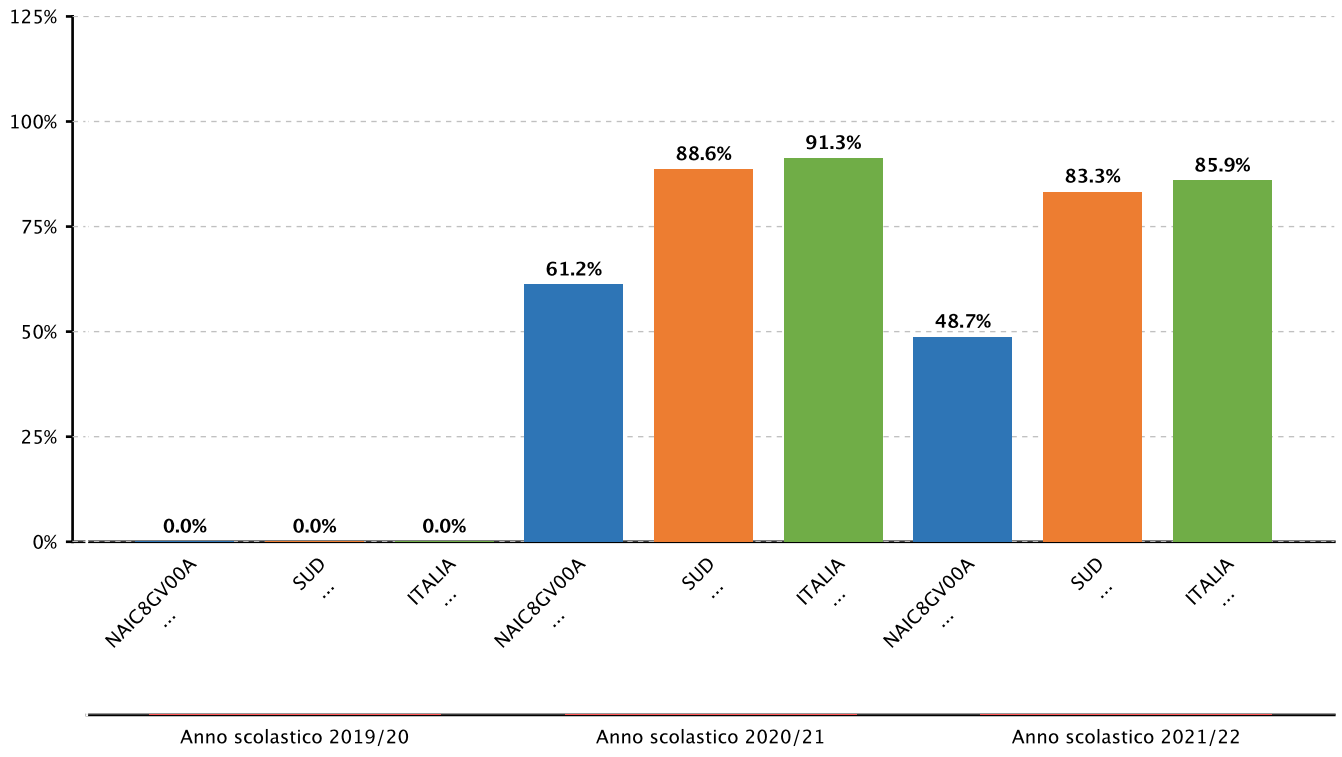
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



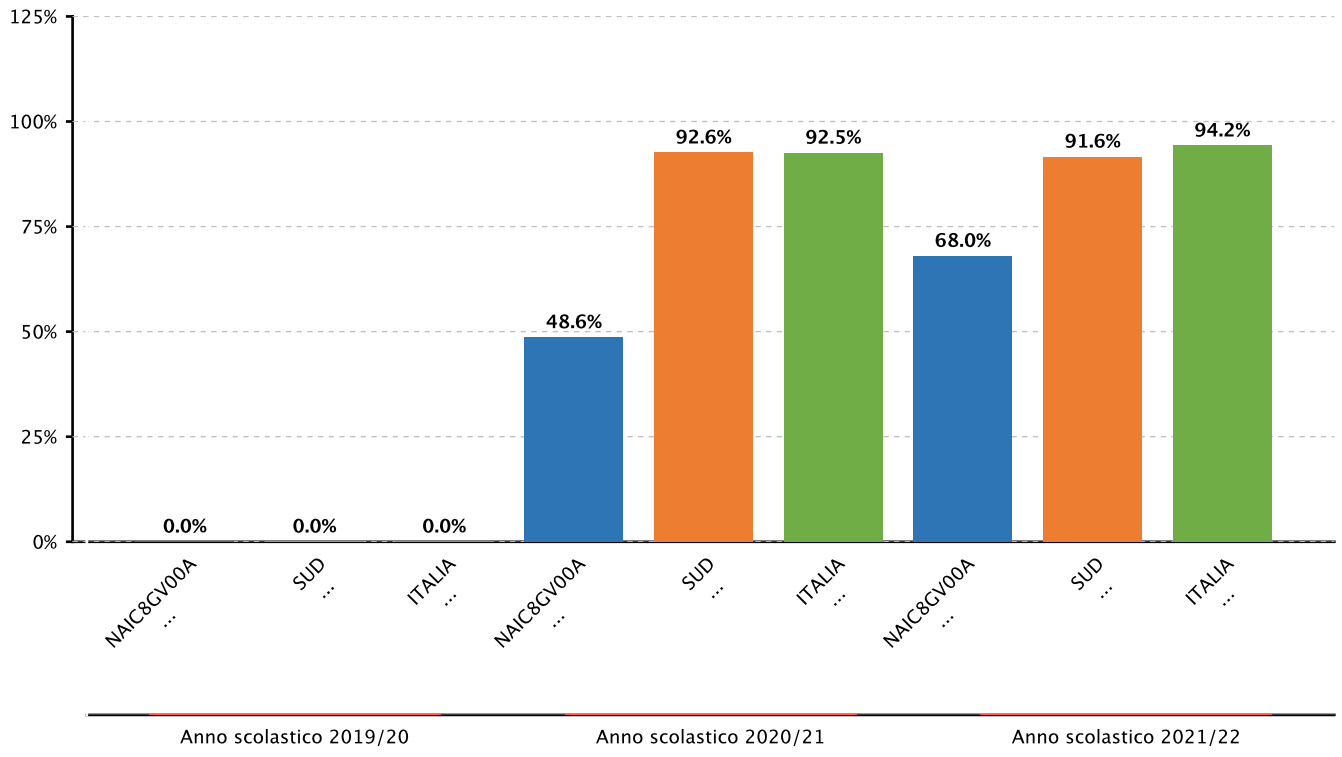
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



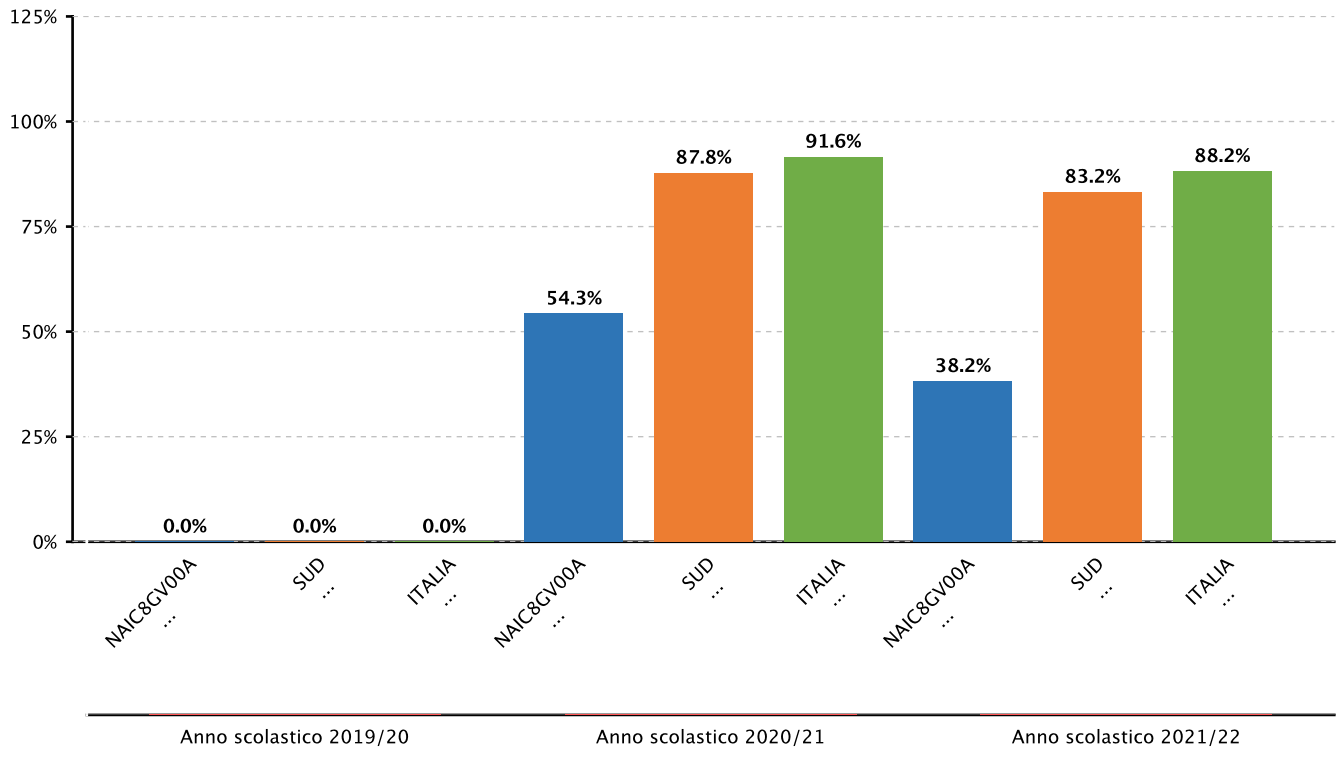
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



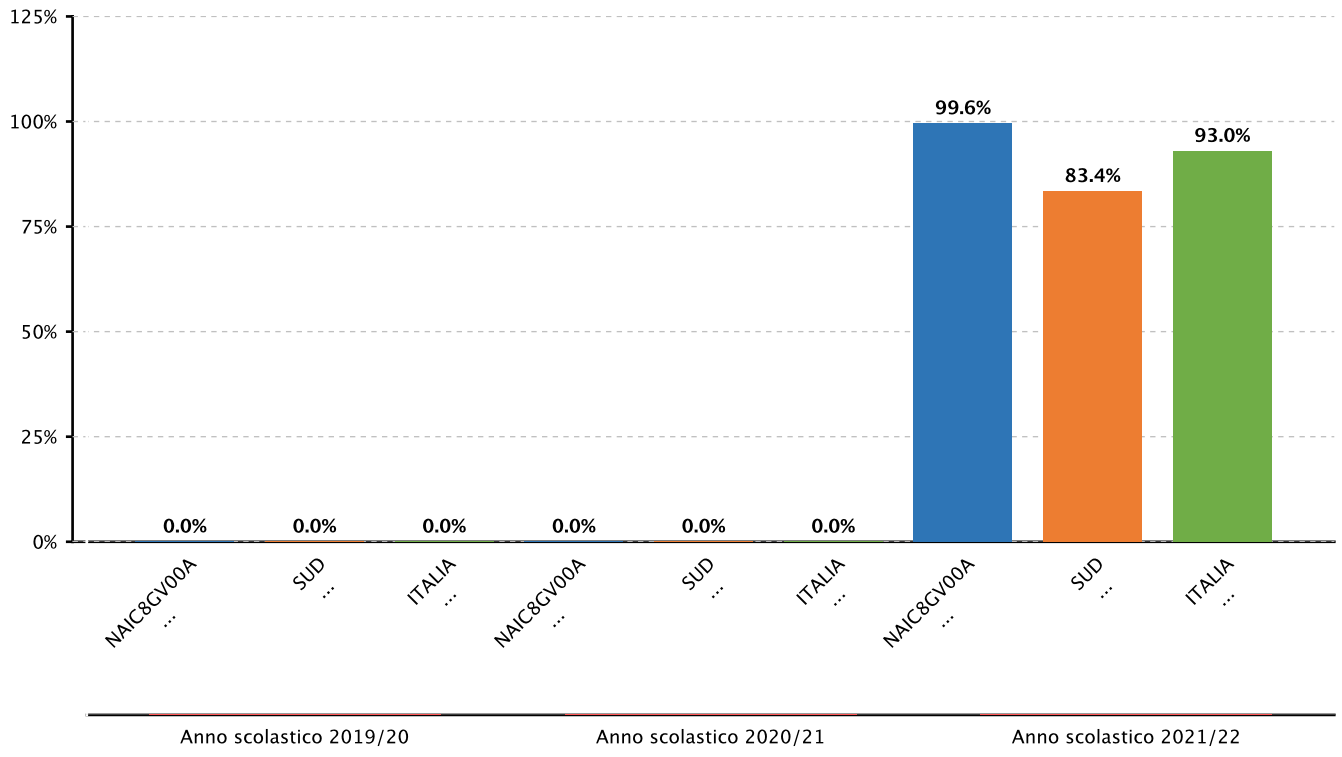
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



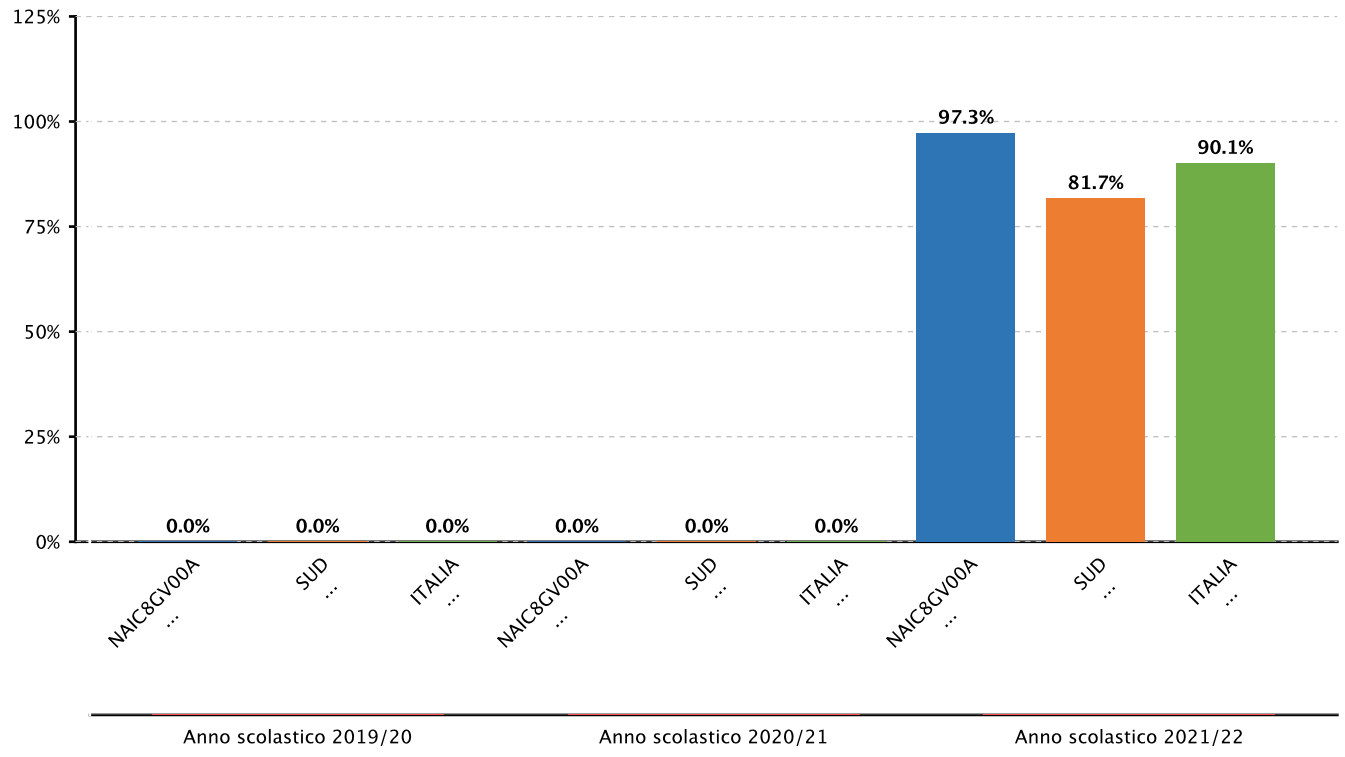
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità **Traguardo**

Migliorare il punteggio della scuola nelle prove standardizzate in inglese	Avvicinare di 2 punti percentuale alla media nazionale delle scuole con analogo indice ESCS i risultati delle prove in italiano e matematica

Attività svolte

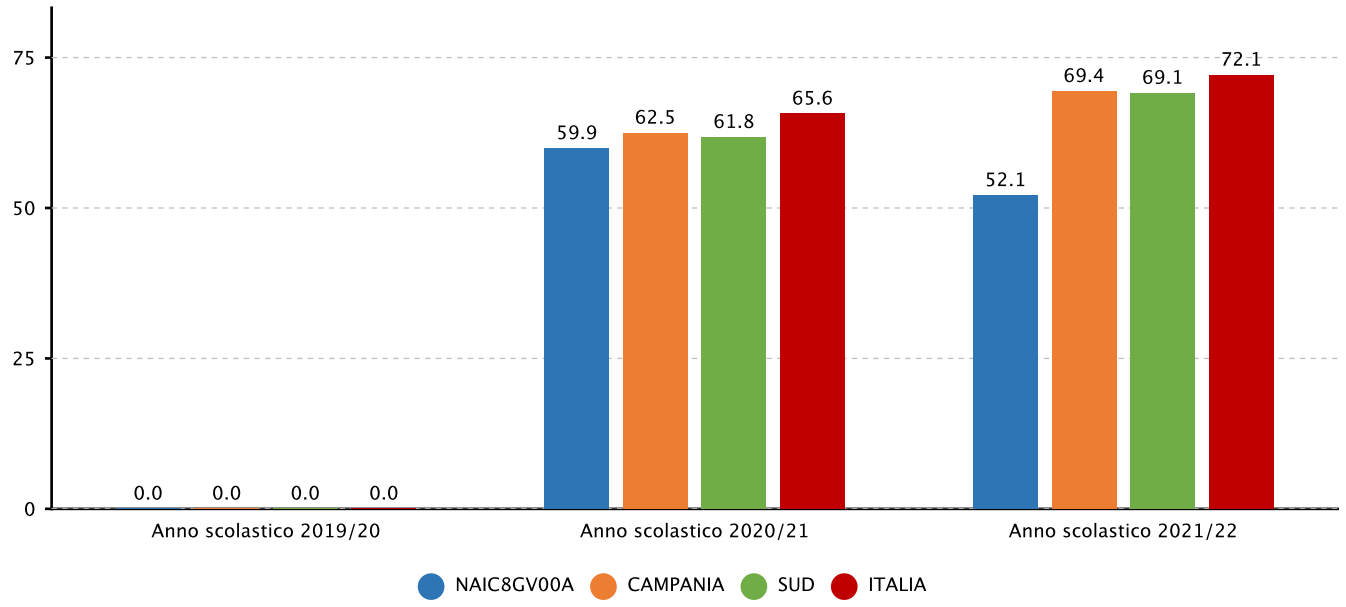
Nella triennalità 2019/22 al fine di migliorare i risultati delle prove standardizzate è stata attuata la progettualità "Now, I speak english very well" che prevedeva delle simulazioni di inglese listening e reading impegnando gli alunni delle classi terze in incontri extra-curriculari.
Inoltre, nella scuola Primaria nell'ambito linguistico le docenti delle classi quinte hanno predisposto attività di simulazione delle prove standardizzate in orario curriculare.

Risultati raggiunti

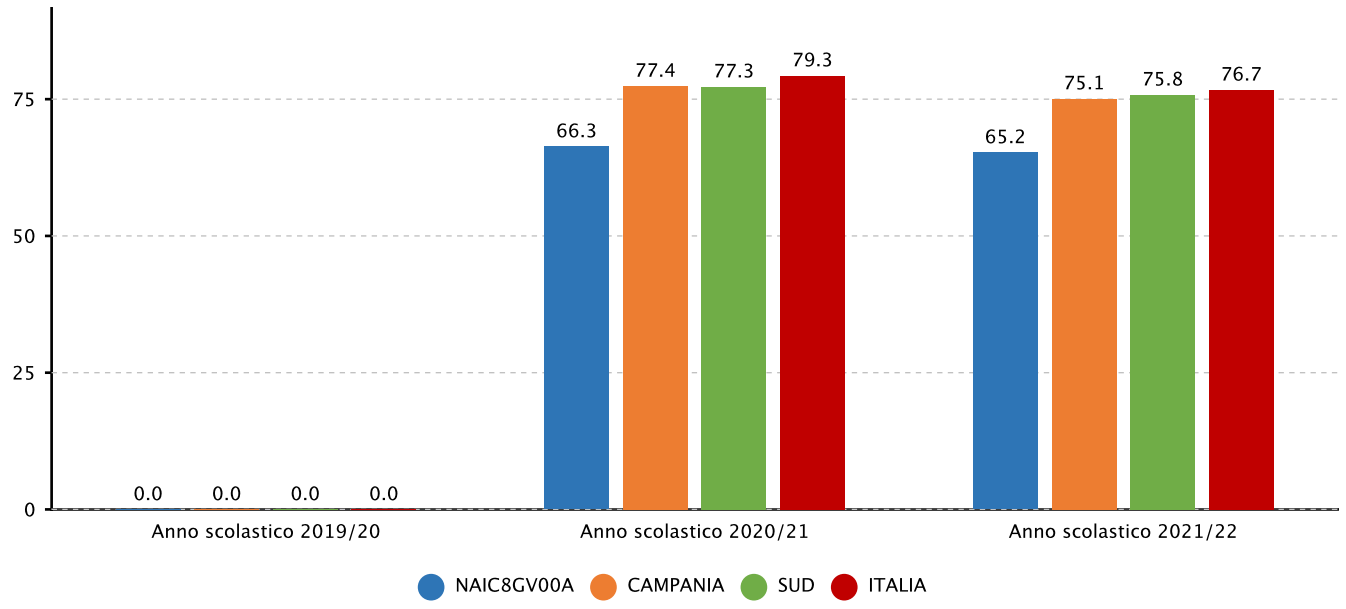
La triennalità 2019-22 è stata protagonista di una situazione pandemica molto grave, per le scuole di ogni ordine e grado è stata per la prima volta adottata la didattica a distanza e dall'anno scolastico 2020-21 si sono registrati nelle prove standardizzate esiti poco soddisfacenti rispetto all'annualità 2018-19.
Infatti per le prove di inglese delle classi quinte della scuola primaria, nell'anno 2019 si sono registrati esiti molto soddisfacenti.
Nella scuola Primaria per l'annualità 2020-21 le prove standardizzate di inglese delle classi quinte sono risultate complessivamente accettabili.
Si fa presente che la scuola Secondaria di Primo Grado, istituita nell'anno scolastico 2019-20, ha effettuato per la prima volta le prove standardizzate di inglese nell'anno scolastico 2021-22 facendo registrare risultati accettabili rispetto la media regionale.

Evidenze

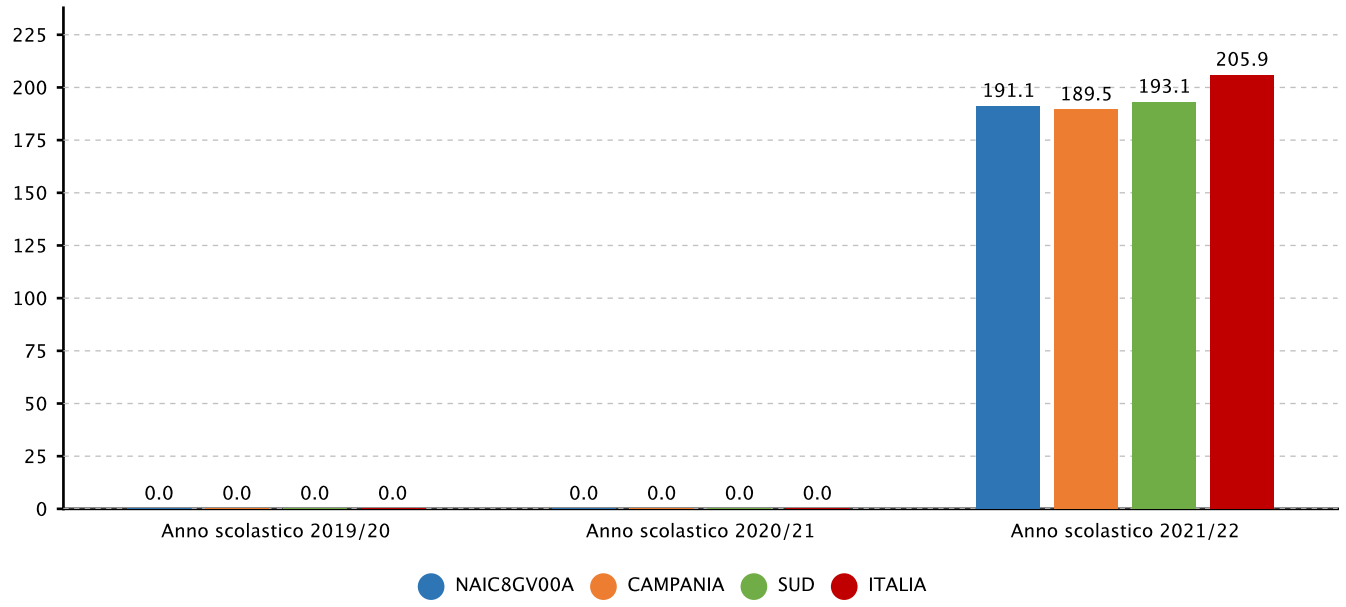
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



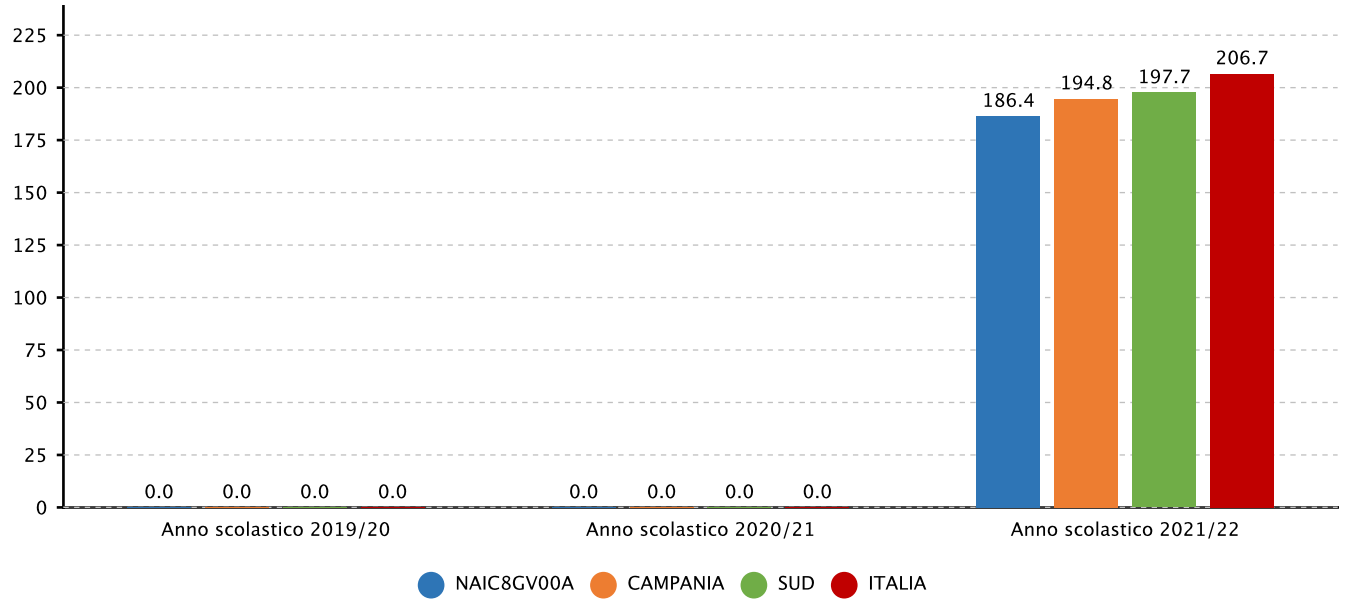
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



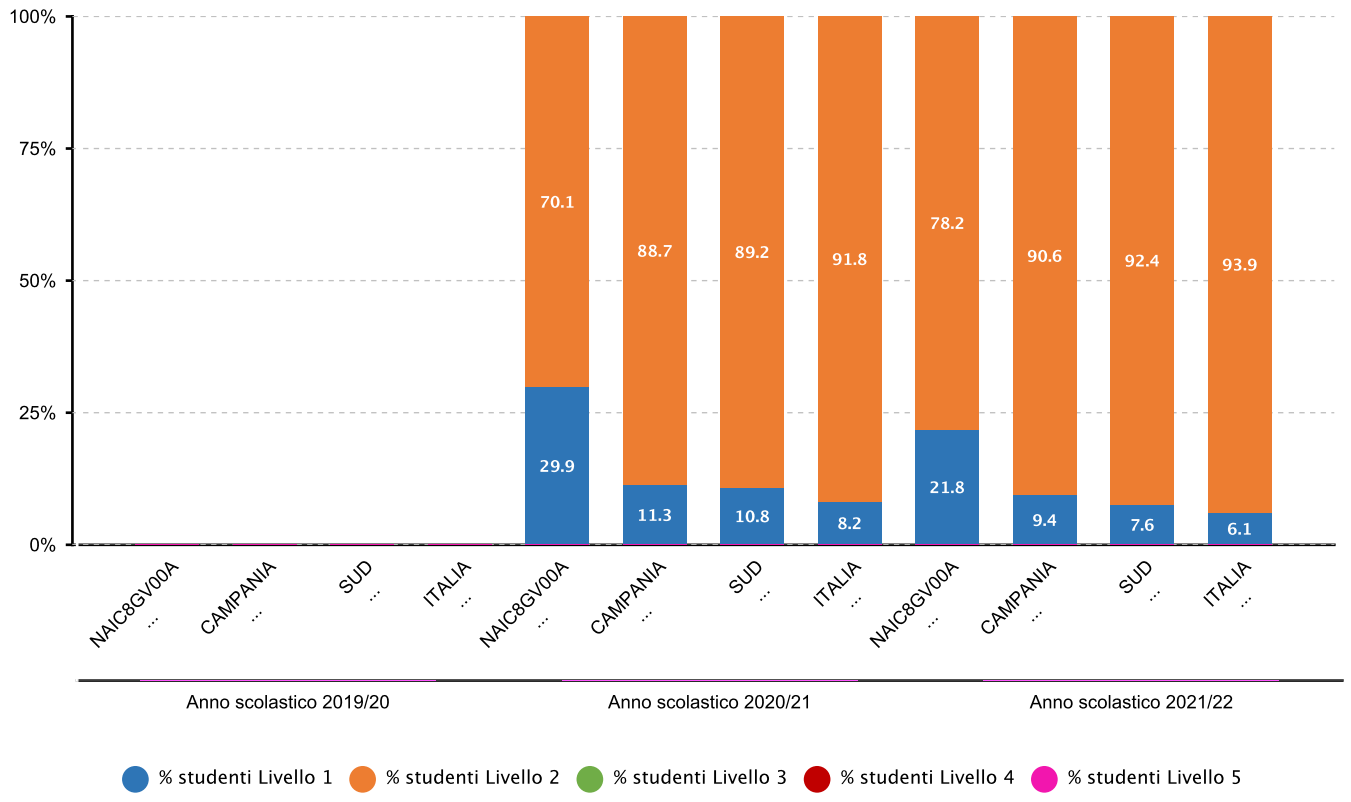
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



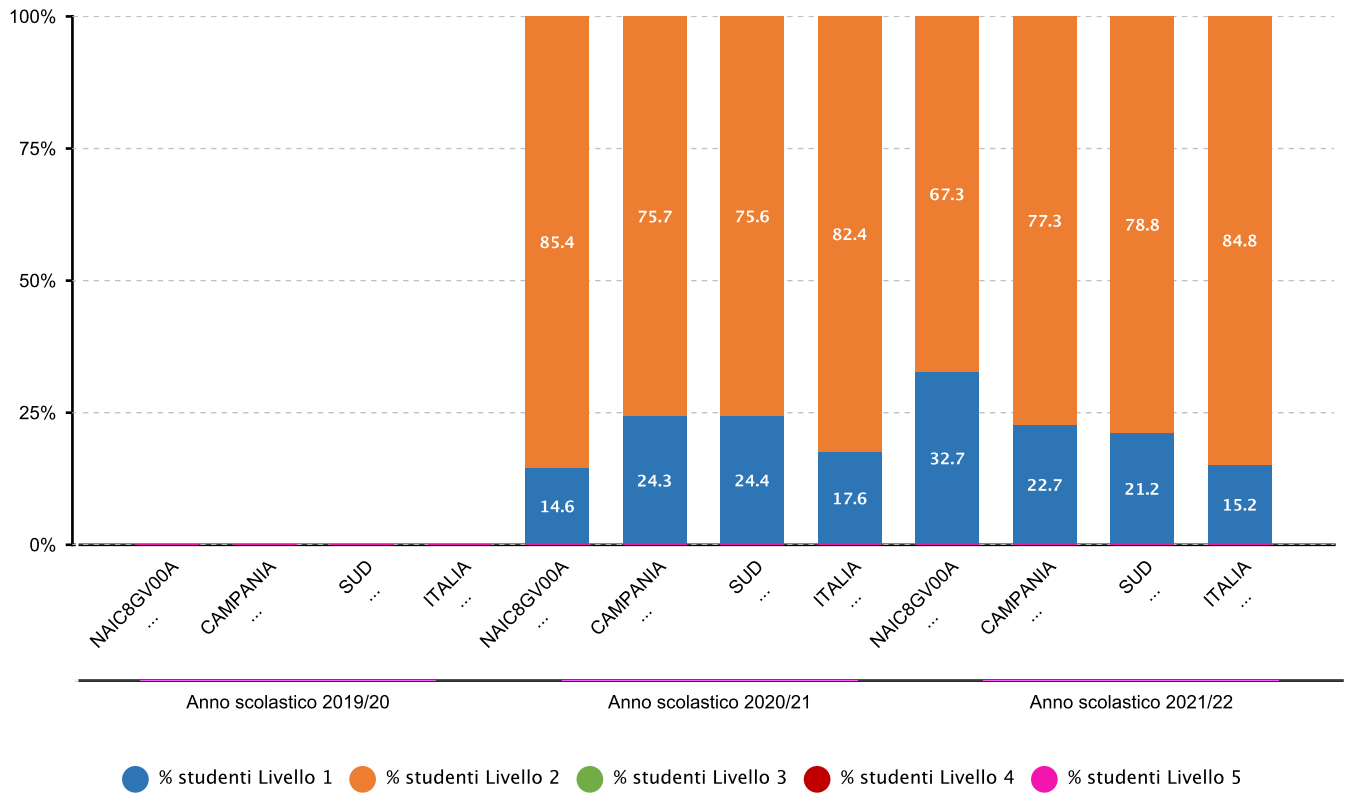
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



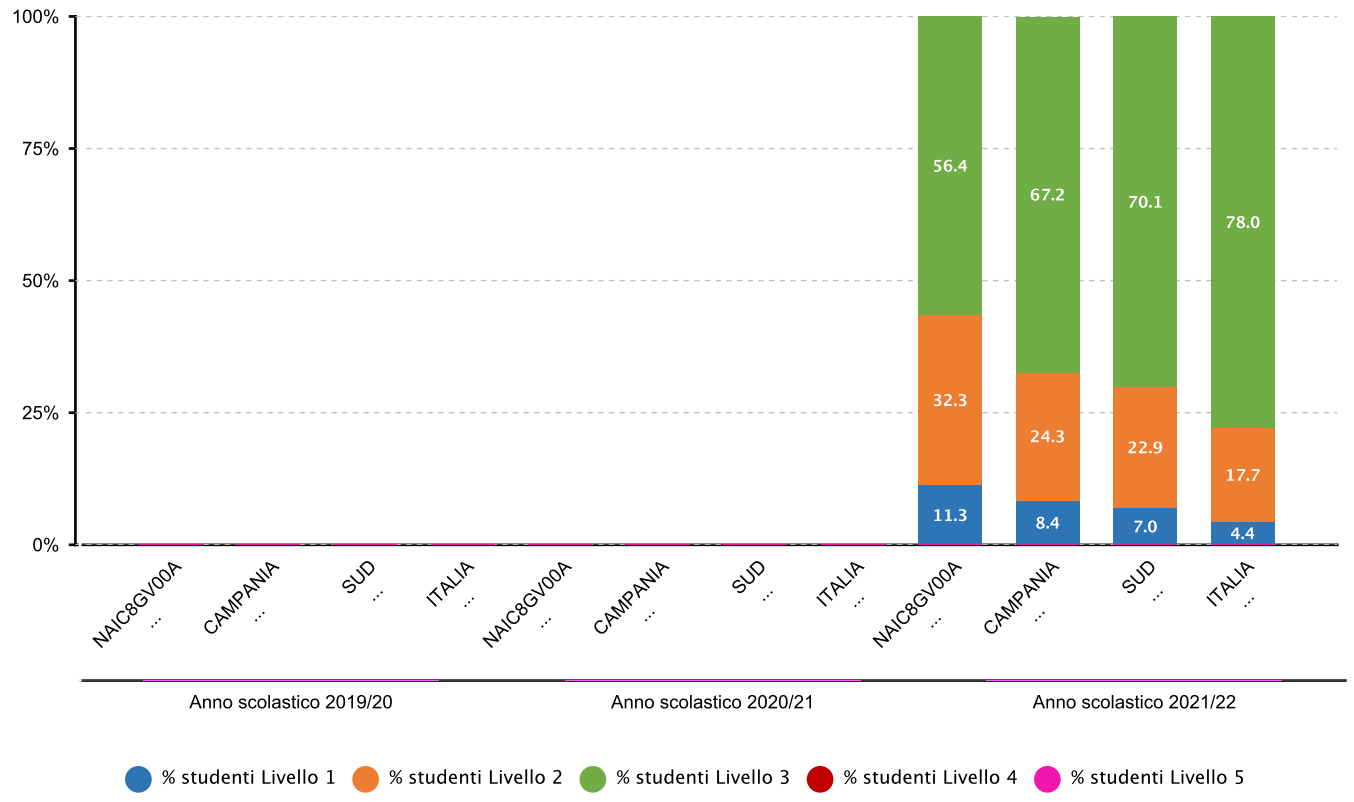
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



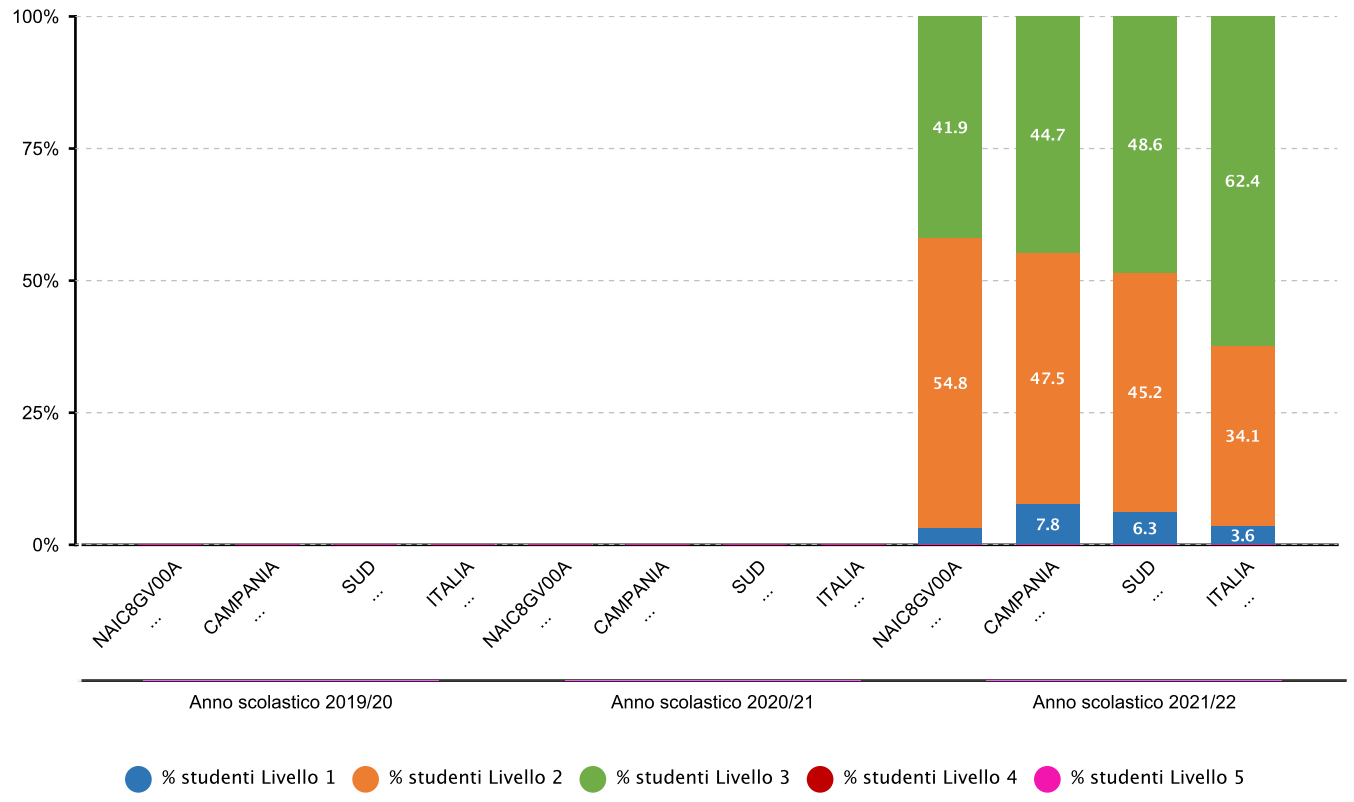
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



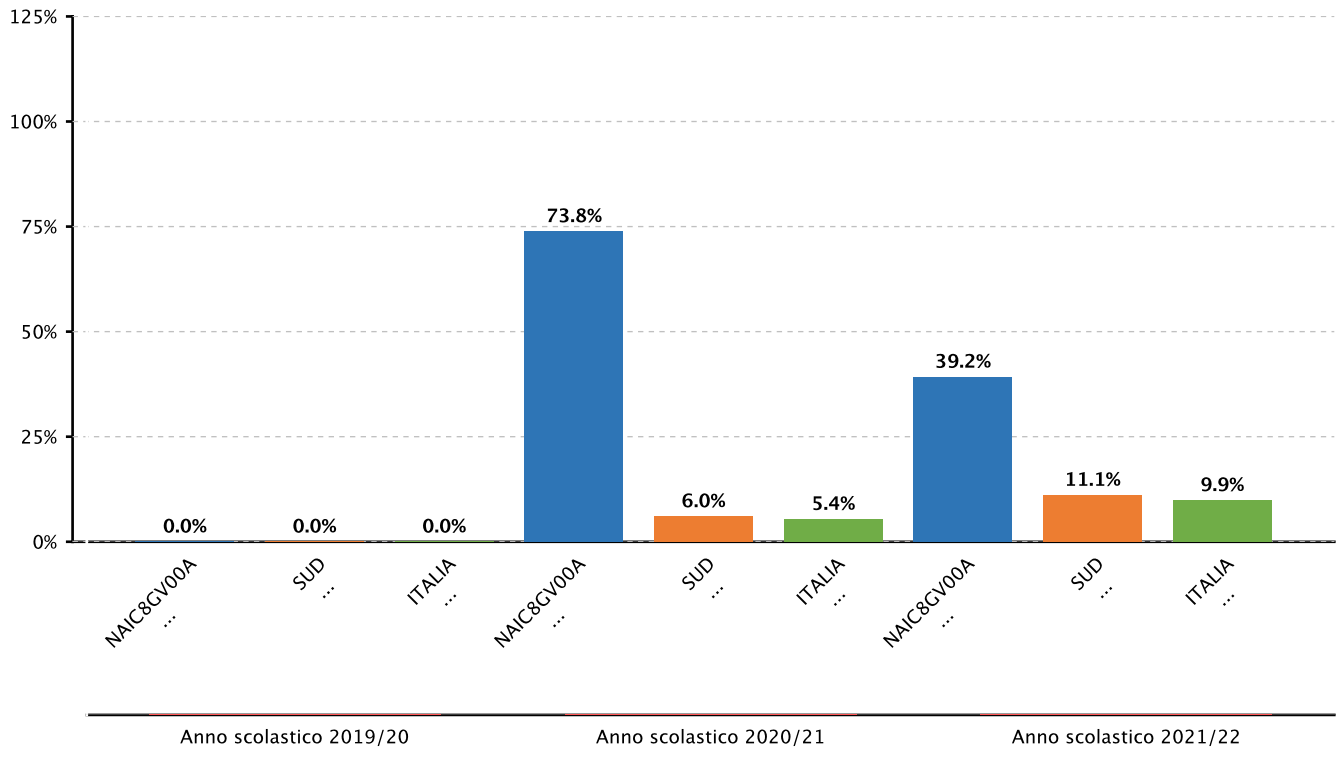
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



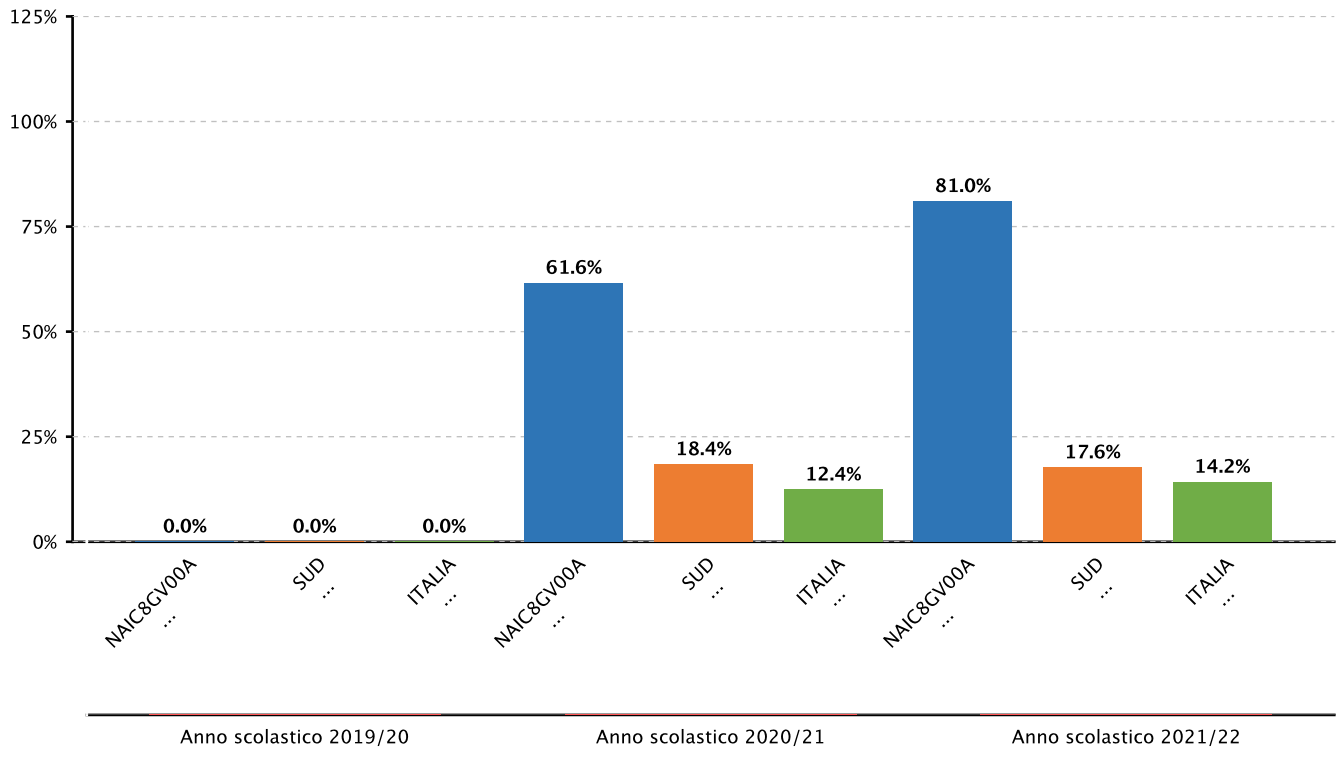
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



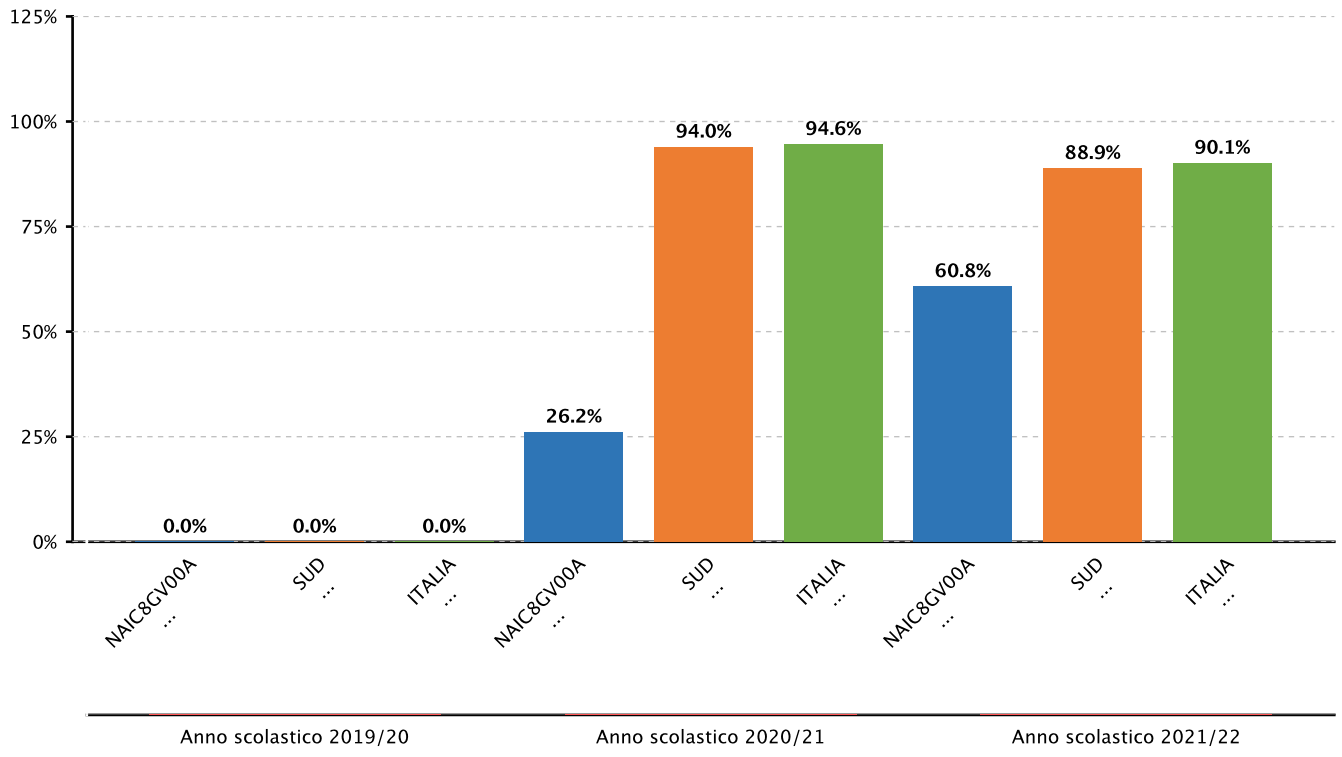
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



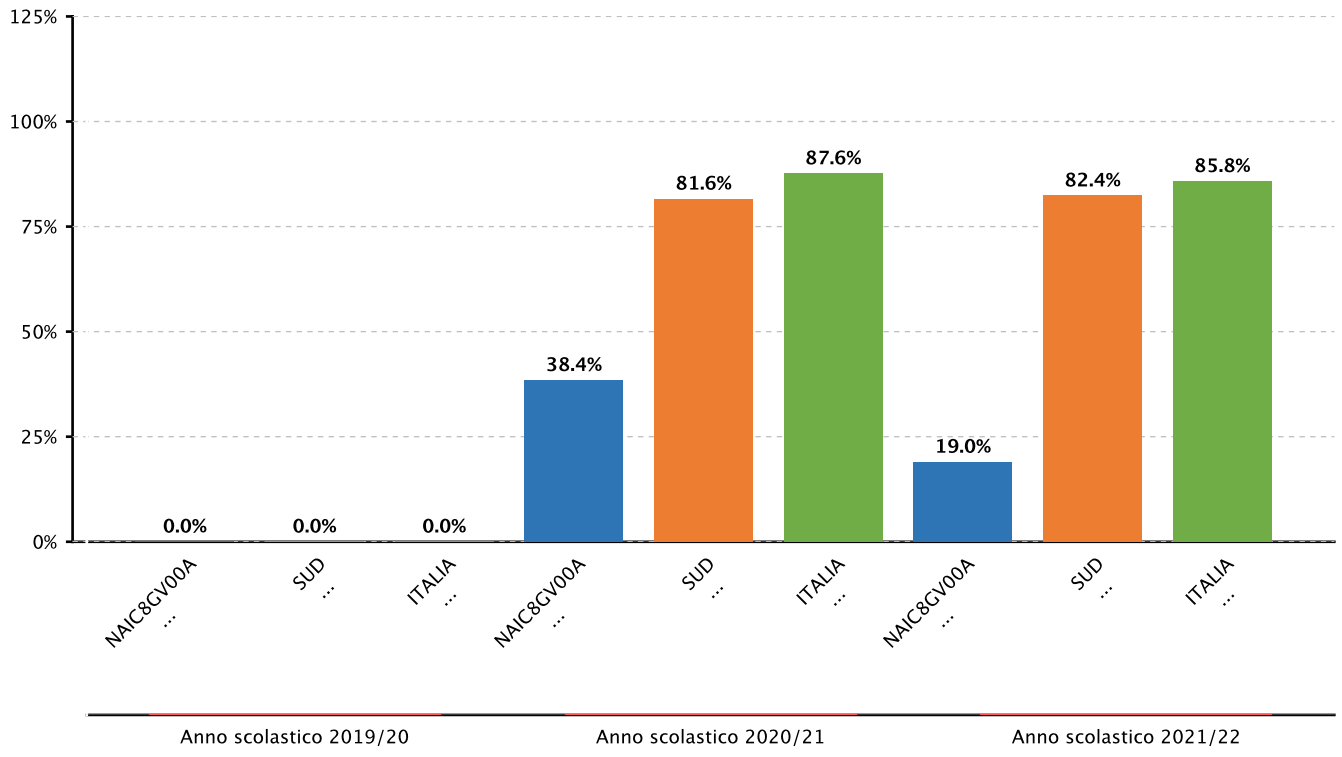
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



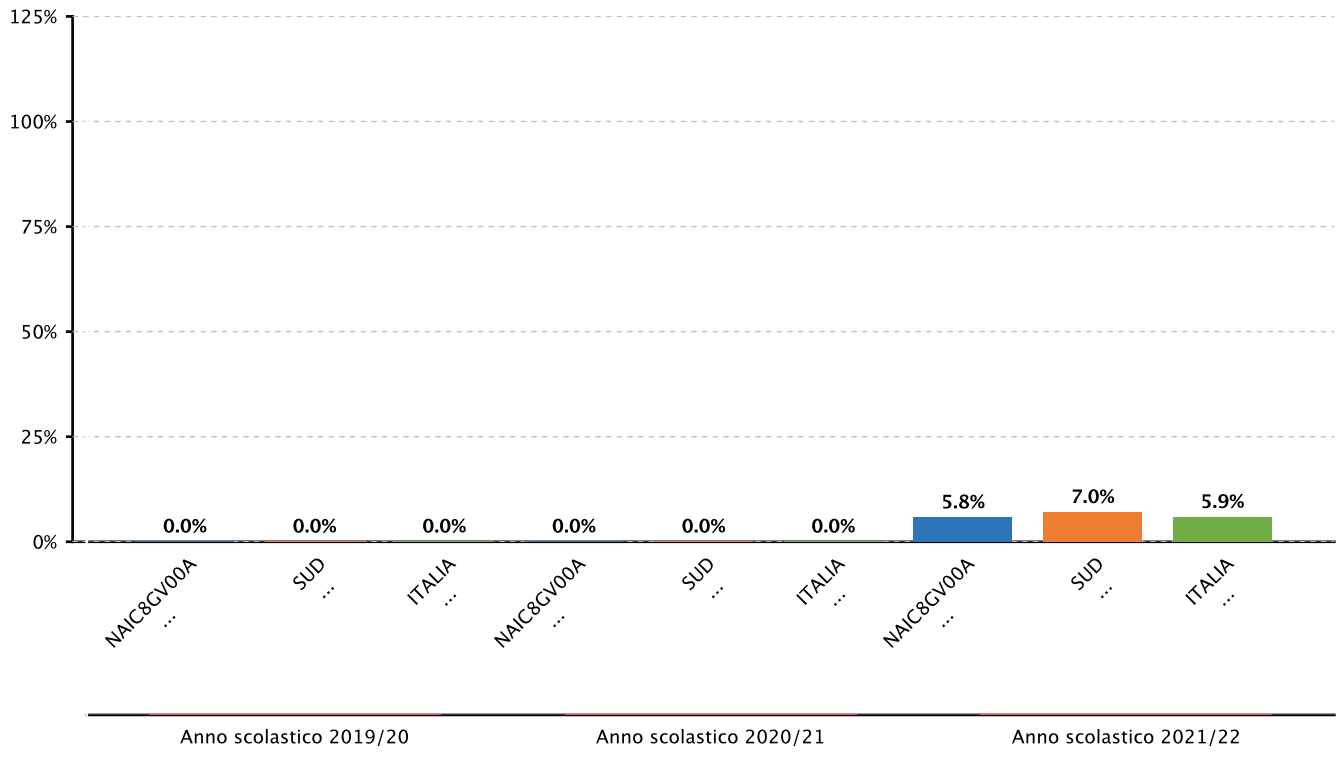
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



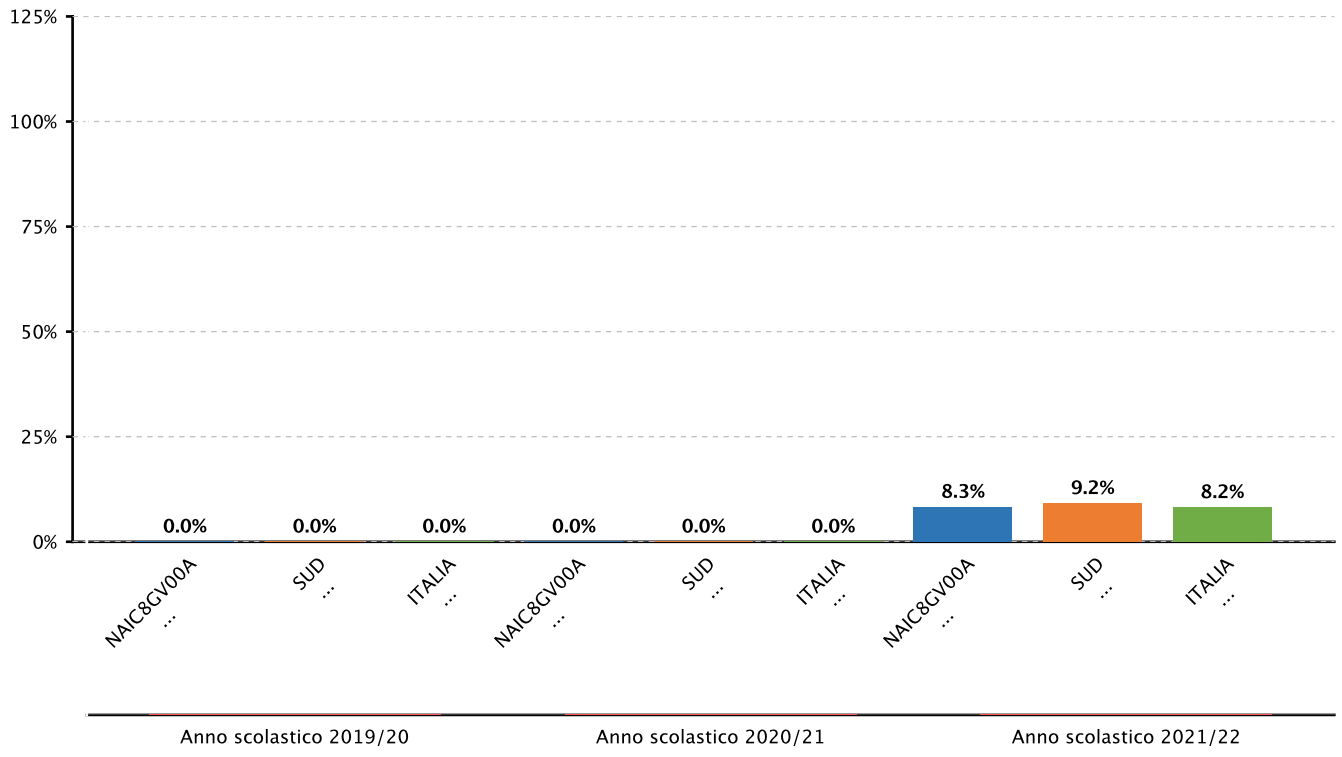
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



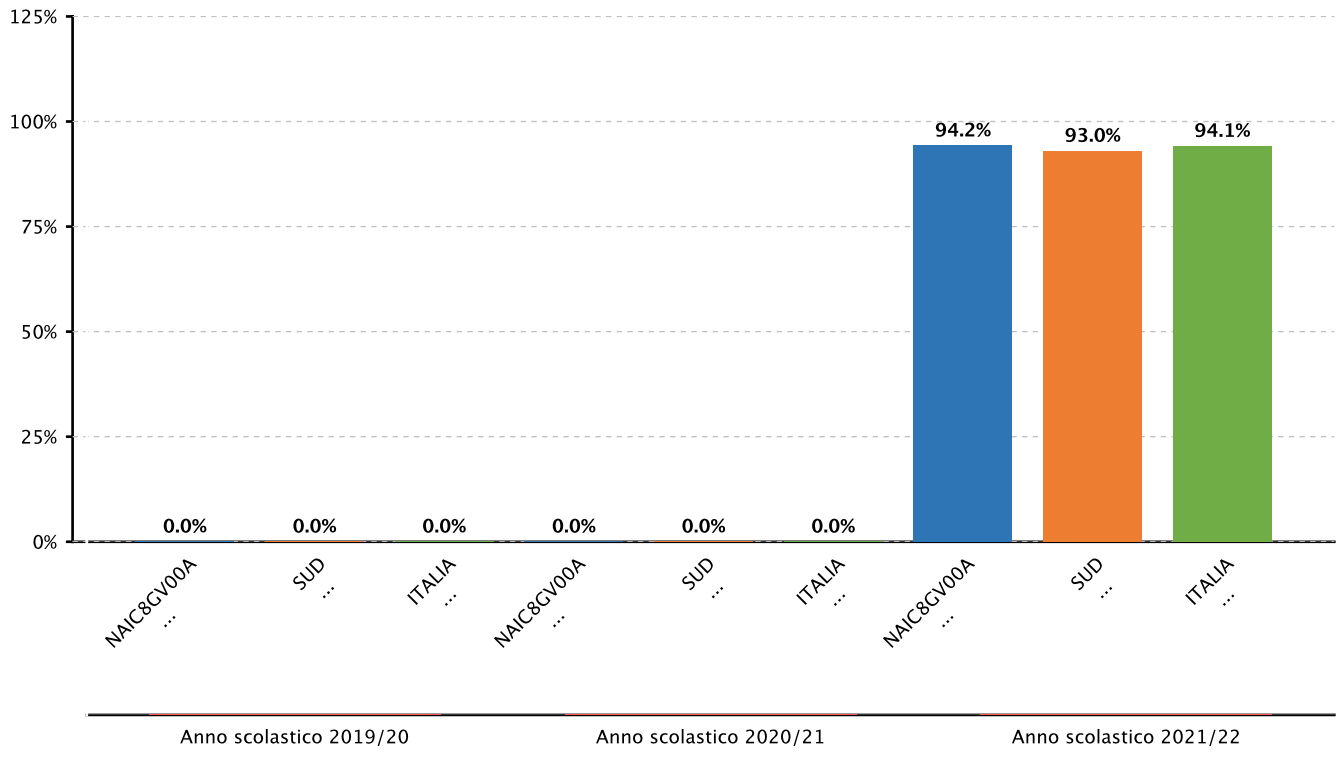
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



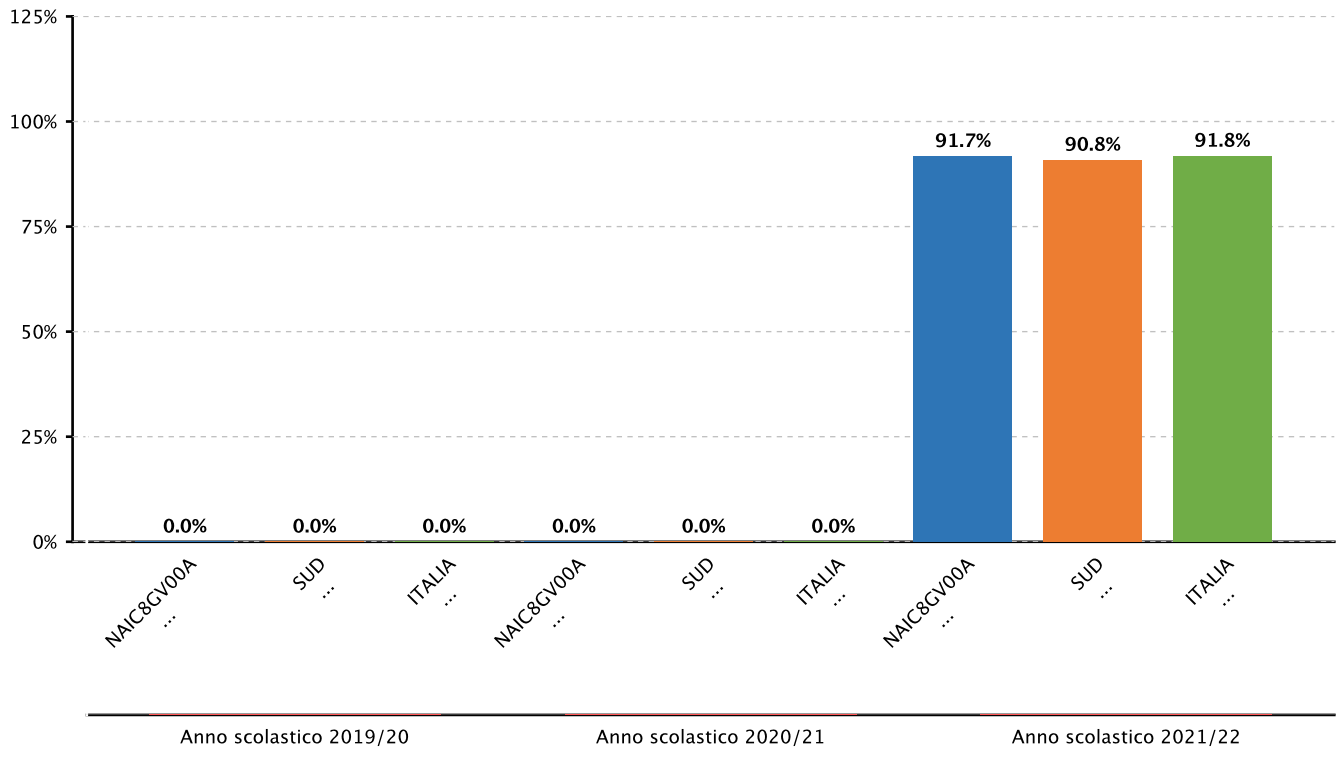
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare l'autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento	Aumentare del 5% la quota di studenti che si organizzano in modo autonomo nello studio e adottano comportamenti autoregolati nel lavoro di squadra

Attività svolte

La nostra istituzione scolastica ha puntato a costruire l'autonomia dello studente e a promuovere l' autoregolazione degli apprendimenti lavorando sulla capacità dello stesso di assumere iniziative, scegliere tra alternative possibili, formulare progetti e portarli a termine, valutare il proprio operato, senza ovviamente tralasciare la costruzione di un buon bagaglio di base di conoscenze e abilità. Sono stati strutturati ambienti di apprendimento che hanno fornito feed-back adeguati offrendo opportunità di riflessione sul lavoro fatto. Gli alunni sono stati messi costantemente "in situazione" per indurli a far emergere le proprie potenzialità e i propri limiti, riconoscendo e valorizzando anche gli apprendimenti che avvengono fuori dalle mura scolastiche, nell'interazione con famiglie e coetanei. La verifica degli apprendimenti attraverso la formulazione di compiti di realtà ha messo l'alunno di fronte a situazioni nuove, così da mobilitare i propri saperi per "leggere" e assegnare a esse il corretto significato e allo stesso tempo adottare strategie per affrontarle. Inoltre, per favorire la promozione nell'alunno della capacità di autoregolazione del proprio processo di apprendimento, gli stessi sono stati invitati a focalizzare l'attenzione sulle attività che svolgono e sulla capacità di comprenderle; ad adattare il modo di svolgere il lavoro al tempo disponibile; a valutare il grado in cui sta raggiungendo gli obiettivi proposti; ad adattare le strategie di apprendimento utilizzate alle difficoltà incontrate. I docenti hanno altresì favorito un clima di dialogo, ascolto, accettazione e sostegno reciproci, di relazioni positive, sono state promosse attività di collaborazione nel gruppo, perché la ricerca risulta molto più efficace quando è svolta insieme, cooperando con gli altri. Nello svolgimento degli esercizi gli studenti sono invitati ad utilizzare una pluralità di tecniche: analisi della situazione; il brainstorming, il cooperative learning, tutoring (insegnamento reciproco) e la peer collaboration (collaborazione tra pari).

Risultati raggiunti

L'emergenza sanitaria da Covid-19, protagonista della triennalità 2019/2022, ha determinato che i percorsi trasversali intrapresi relativamente al traguardo suindicato si siano svolti per lo più in didattica a distanza e solo nell'anno scolastico 2021/2022 in presenza, seppur nel rispetto di rigide regole di sicurezza. Tuttavia, gli studenti per la maggior parte sono riusciti a mettere in pratica tecniche di analisi della situazione, brainstorming, cooperative learning, tutoring (insegnamento reciproco) e peer collaboration (collaborazione tra pari). Pertanto, hanno partecipato in modo attivo alle attività proposte conseguendo esiti per lo più soddisfacenti.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	

Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Diminuire il disallineamento degli esiti tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado	Incrementare le modalità di costruzione di un curricolo verticale condiviso tra scuola primaria e secondaria di primo grado sia nella fase di progettazione che di realizzazione dello stesso

Attività svolte

Per garantire un efficace processo di apprendimento, in riferimento alla priorità e al traguardo individuati, nell'anno scolastico 2020/2021 è stato organizzato il corso di formazione "Progettare per competenze: la costruzione del curriculo d'istituto" in cui sono stati coinvolti tutti i docenti del nostro Istituto, allo scopo di elaborare un curriculo verticale fondato sul bisogno di dare continuità all'insegnamento pur rispettandone le scansioni interne. Inoltre, è stata istituita la commissione "Continuità, accoglienza ed inclusione" con il compito di lavorare alla progettazione e pianificazione delle azioni di accoglienza per gli alunni, alla stesura del piano annuale delle azioni di continuità, all'organizzazione degli incontri tra docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado per il passaggio delle informazioni relative agli alunni e per la progettazione di un curricolo verticale. In linea con quanto definito nel PTOF 2019/2022, l'attività didattica di tutte le classi è stata caratterizzata da varie iniziative culturalmente rilevanti con particolare attenzione all'educazione alla cittadinanza e alla legalità, all'educazione all'ambiente e all'educazione musicale. Gli studenti dei tre ordini hanno avuto modo di approfondire temi inerenti i diritti, la legalità, la memoria e il patrimonio culturale artistico e paesaggistico del proprio territorio. Infine, in occasione dell' Open day del nostro Istituto, sono state implementate attività e momenti di didattica condivisa tra le classi ponte degli ordini di scuola.

Risultati raggiunti

Il lavoro collettivo di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo nella costruzione di un curriculo verticale ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli elementi di raccordo tra gli ordini scolastici, in modo tale da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, oltre a permettere di lavorare su una base condivisa rispettando così i criteri di progressività e di continuità. Tuttavia, tenuto conto che il nostro curriculo verticale è stato elaborato e approvato nel 2021/2022, non è ancora possibile registrare risultati a distanza attendibili.

Evidenze

Documento allegato

CURRICULOVERTICALE.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Attività per la SCUOLA DELL'INFANZIA: Il modulo "THEATRE IS FUN", previsto nel progetto PON "IMPARO E MI DIVERTO" "COMPETENZE DI BASE" - 10.2.1A-FSEPON-CA-2019-255, rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia che evidenziavano fattori a rischio quali contesto socio familiare deprivato e frequenza discontinua, che si è posto l'obiettivo di usare il teatro, importante strumento pedagogico trasversale a tutte le discipline, come strumento per parlare in inglese. Momenti salienti del laboratorio sono stati il richiamo alle fiabe che i bambini già conoscevano e la scelta partecipata della fiaba "Cappuccetto rosso".
- Attività per la SCUOLA PRIMARIA: il progetto PON "OLTRE LE COLONNE D'ERCOLE" "per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR asse I – istruzione – obiettivi specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 10.2.1.2A-FSEPON-CA-2021-75, comprendeva il laboratorio "I SPEAK ENGLISH", che è stato definito dal presupposto che la pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione reale o da un contenuto familiare. Il modulo ha mirato allo sviluppo di tutte e quattro le abilità fondamentali della lingua inglese (reading, listening, speaking e writing). Nell'ambito del medesimo progetto è stato attivato il modulo "HOLA: LA LINGUA SPAGNOLA ALLA SCUOLA PRIMARIA" nella consapevolezza che in una società sempre più multietnica, l'apprendimento della lingua spagnola, così come quello della lingua inglese, rappresenta una risorsa insostituibile, non solo per la comunicazione, ma anche per il potenziamento e lo sviluppo di una coscienza multiculturale e aperta alla solidarietà e all'accoglienza.
- Attività per la SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: il laboratorio "NOW I SPEK ENGLISH VERY WELL" (progetto PON "OLTRE LE COLONNE D'ERCOLE" "per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR asse I – istruzione – obiettivi specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 10.2.1.2A-FSEPON-CA-2021-75) si è prefissato di dare istruzioni dettagliate sullo svolgimento della prova Invalsi di lingua inglese. Sono state somministrate varie presentazioni di una simulazione INVALSI per mostrare agli allievi la tipologia di attività che si sarebbero trovati ad affrontare durante la prova Invalsi e sono stati dati suggerimenti sulle strategie per poter comprendere e svolgere al meglio gli esercizi. Le attività proposte hanno consentito, inoltre, di preparare efficacemente gli studenti alla certificazione di lingua inglese Oxford Test of English (livelli CEFR da A2 a B2), intesa in questo contesto come strumento di misurazione oggettiva delle abilità di lingua degli studenti, anche nell'ottica di un monitoraggio pluriennale dei loro progressi.

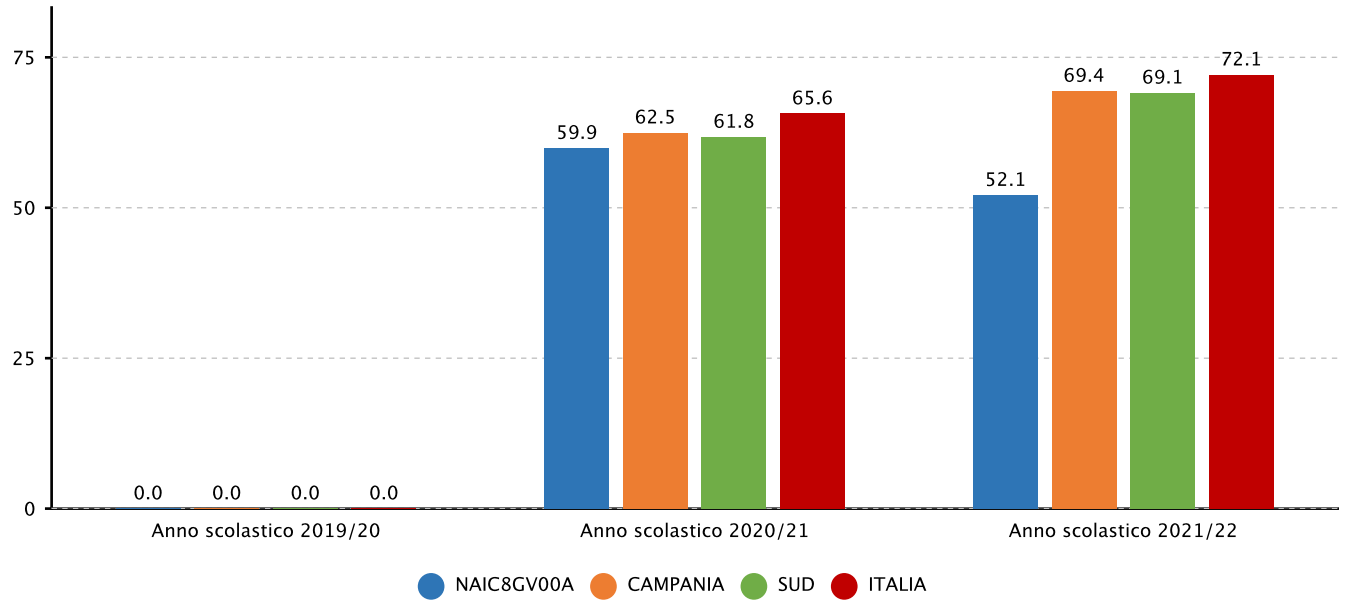
Risultati raggiunti

La triennalità 2019-22 è stata protagonista di una situazione pandemica molto grave, per le scuole di ogni ordine e grado è stata per la prima volta adottata la didattica a distanza e dall'anno scolastico 2020-21 si sono registrati nelle prove standardizzate esiti poco soddisfacenti rispetto all'annualità 2018-19.

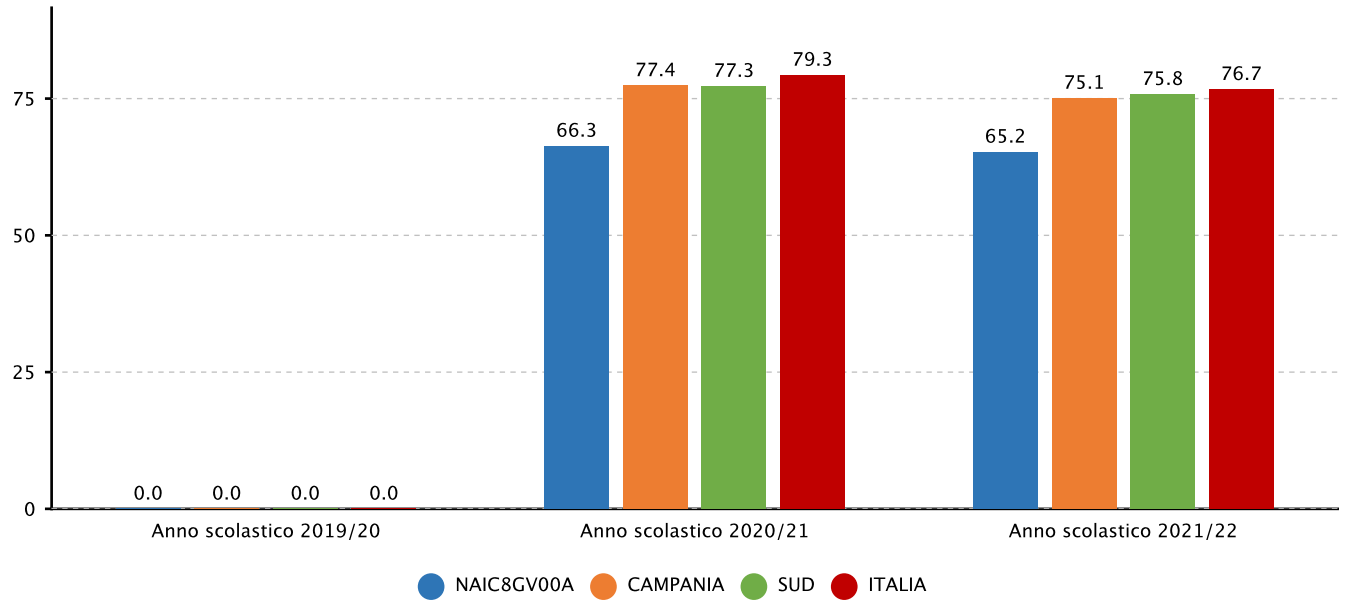
Infatti per le prove di inglese delle classi quinte della scuola primaria, nell'anno 2019 si sono registrati esiti molto soddisfacenti.
Nella scuola Primaria per l'annualità 2020-21 le prove standardizzate di inglese delle classi quinte sono risultate complessivamente accettabili.
Si fa presente che la scuola Secondaria di Primo Grado, istituita nell'anno scolastico 2019-20, ha effettuato per la prima volta le prove standardizzate di inglese nell'anno scolastico 2021-22 facendo registrare risultati accettabili rispetto la media regionale.

Evidenze

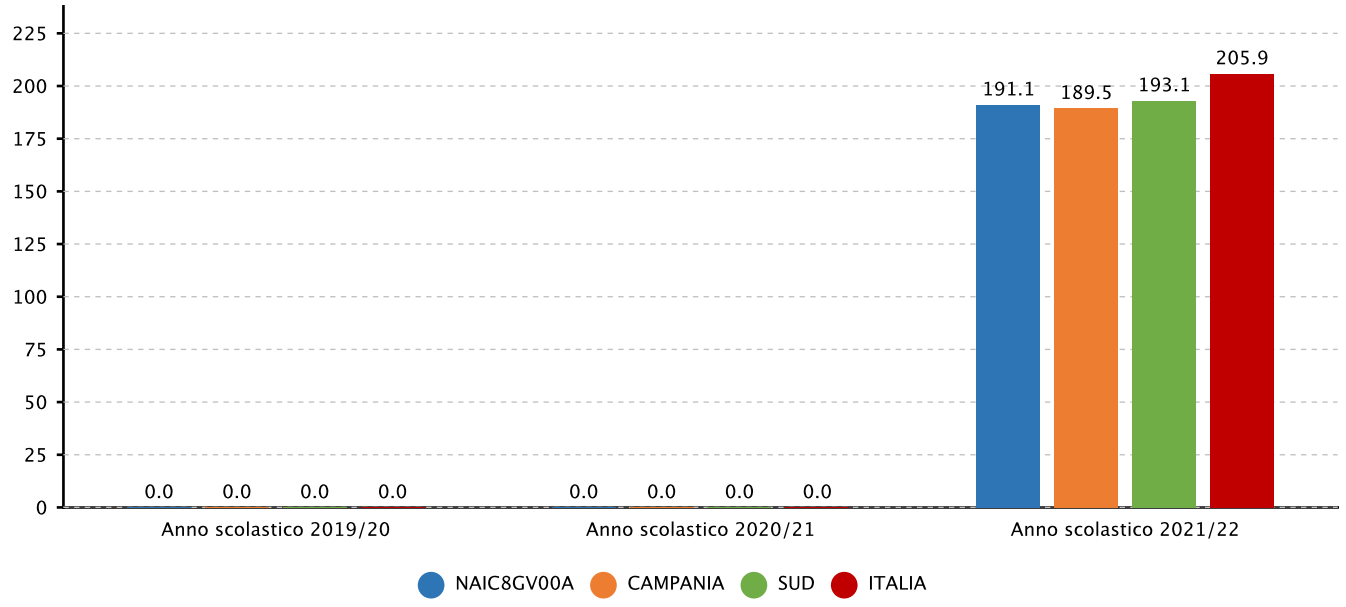
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



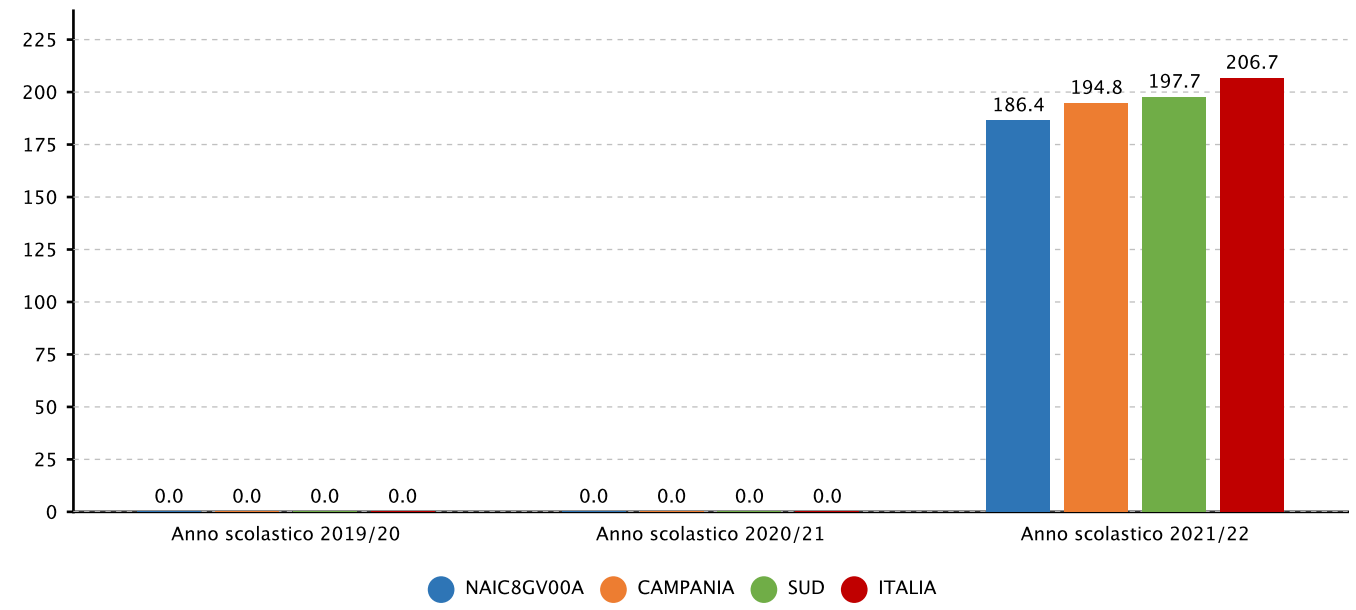
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



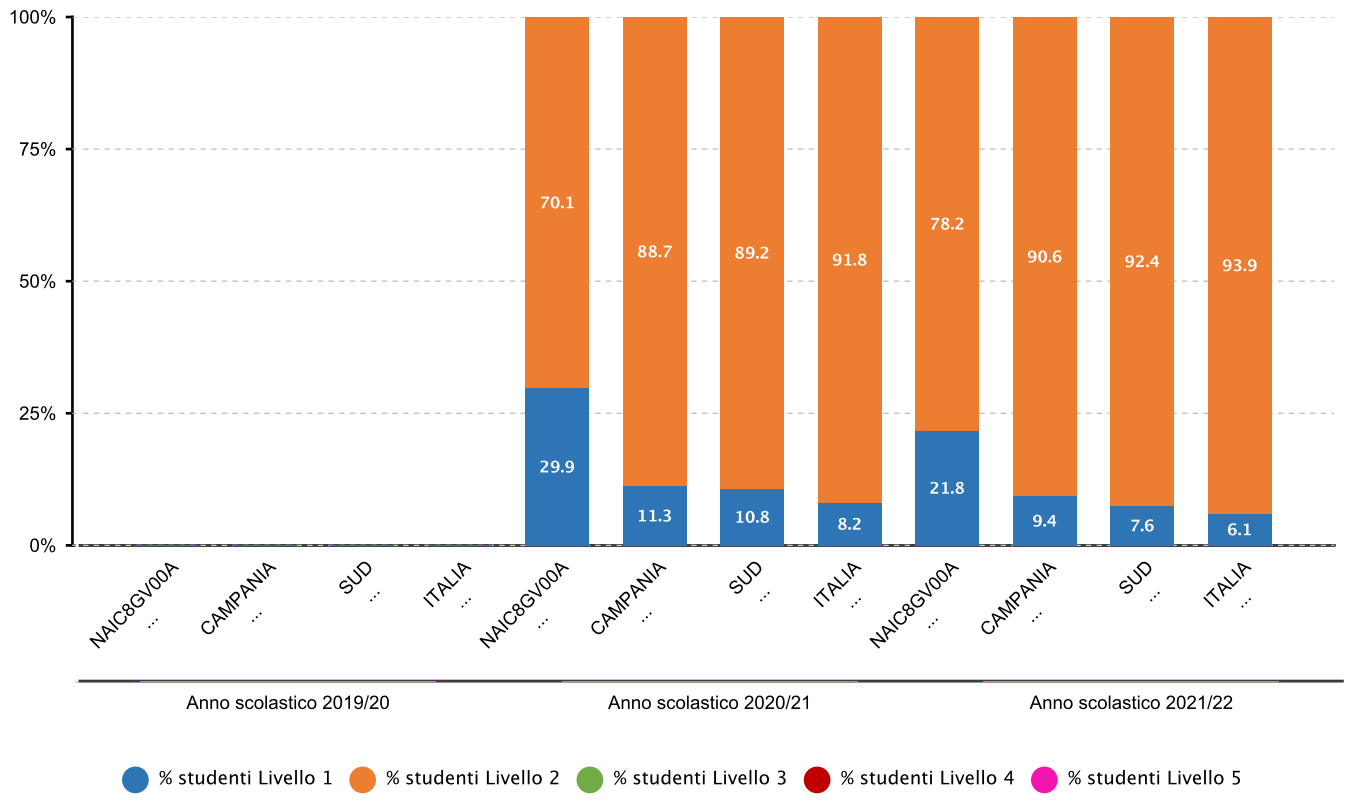
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



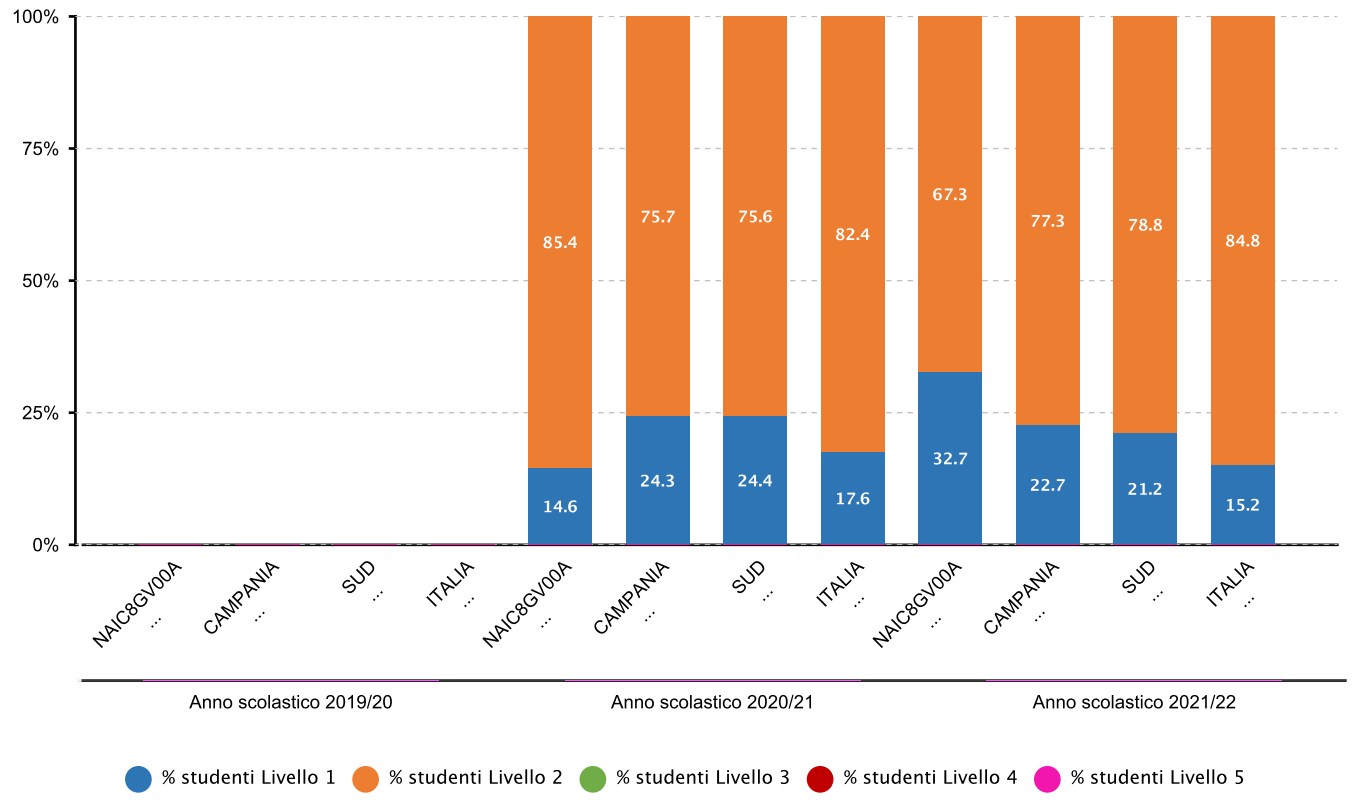
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



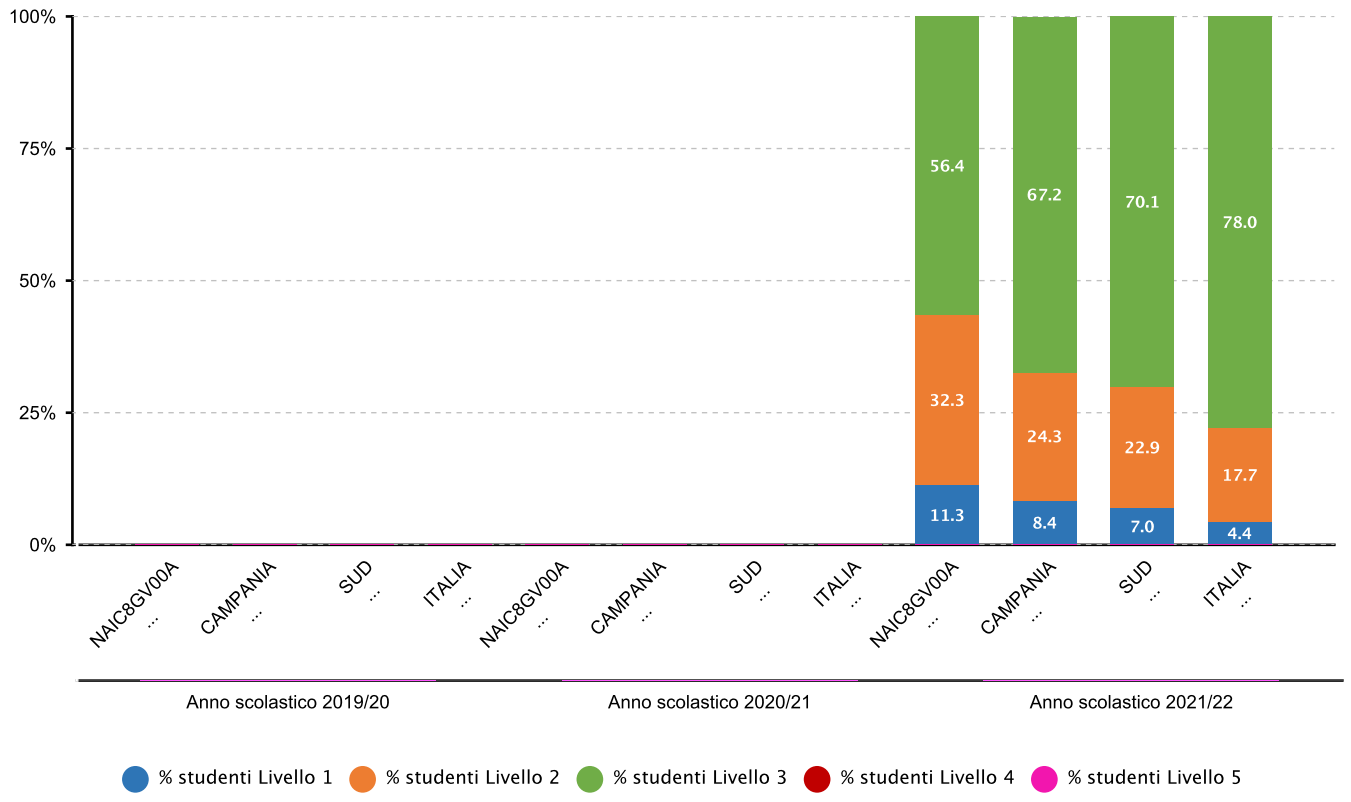
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



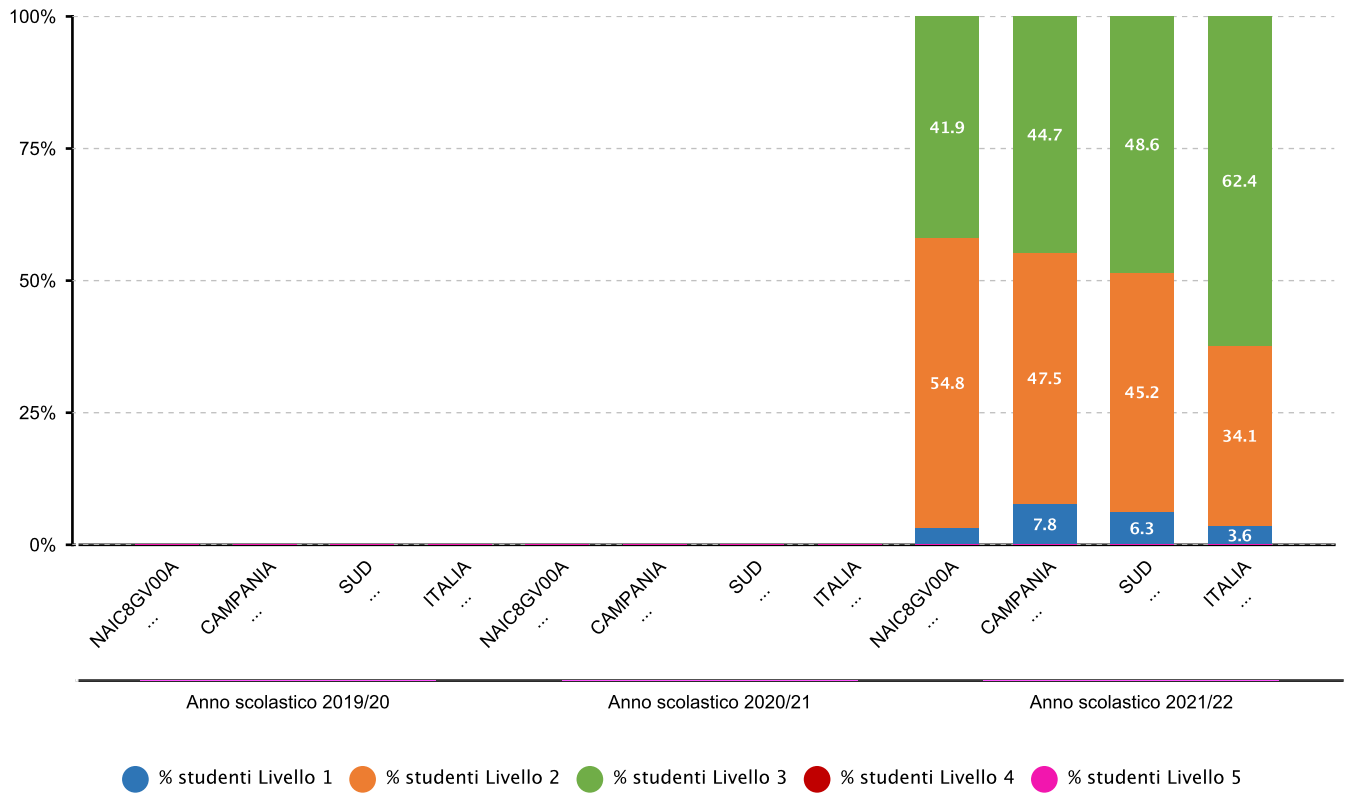
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

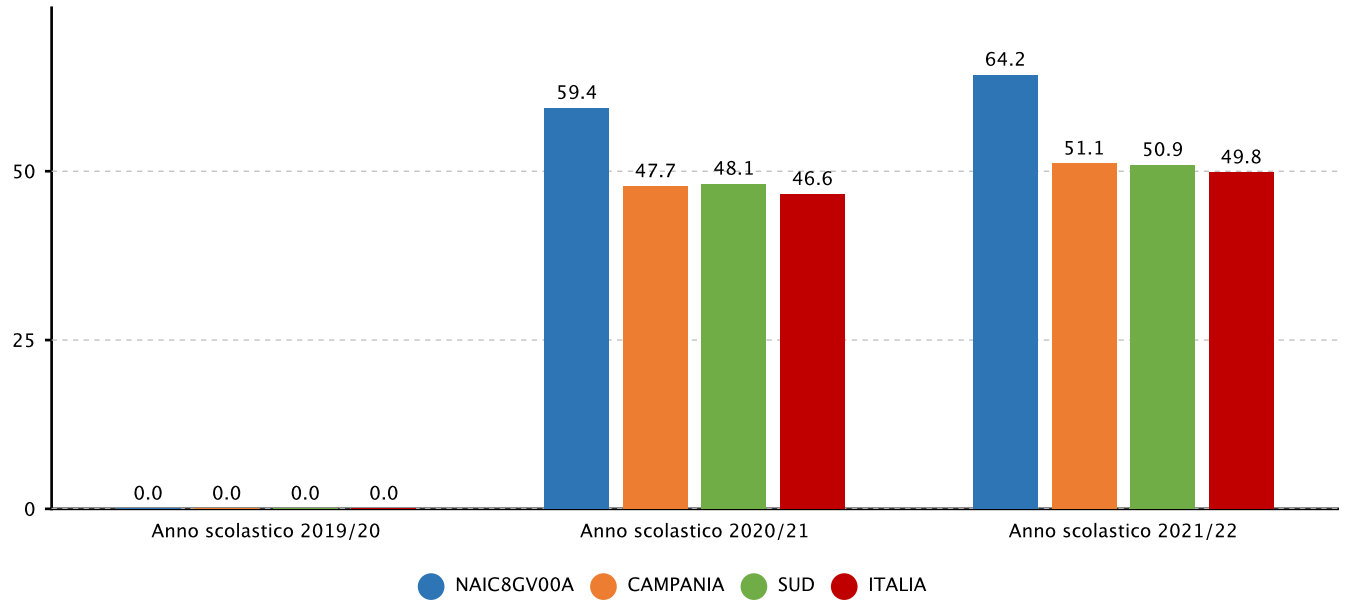
Al fine di potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche sono stati attivati varie attività extracurriculari quali:
- Nell'ambito del Una scuola di MIGLIORA – MENTI" "COMPETENZE DI BASE" 2a edizione 4396 del 09/03/2018 sono stati attivati quattro moduli relativi alle competenze matematiche: due "IL CLUB DEI PICCOLI MATEMATICI" il cui percorso si è posto l'obiettivo di sollecitare l'alunno a scoprire il fascino della matematica attraverso il gioco, la creatività, l'osservazione della realtà e la ricerca; due moduli "GUARDARE PER VARIABILI...CON LA TESTA TRA LA LOGICA!". L'educazione scientifica di base ha un ruolo determinante per mobilitare, coordinare e sviluppare le dimensioni cognitive necessarie alla comprensione dei fatti naturali. Partendo da questa reale oggettività, il progetto si è proposto di favorire la trasposizione dall'osservazione alla comprensione di leggi fisiche che regolano cambiamenti nella vita quotidiana.
- Nell'ambito del Progetto Pon Avviso n.009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità OLTRE LE COLONNE D'ERCOLE sono stati attivati i moduli "EUREKA: PROBLEMA RISOLTO" e "UNO ZERO E CENTOMILA" in cui il percorso di apprendimento più efficace, utilizzato per il potenziamento, non è stato di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si sono evidenziati quegli elementi utili e si è avviato una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico.

Risultati raggiunti

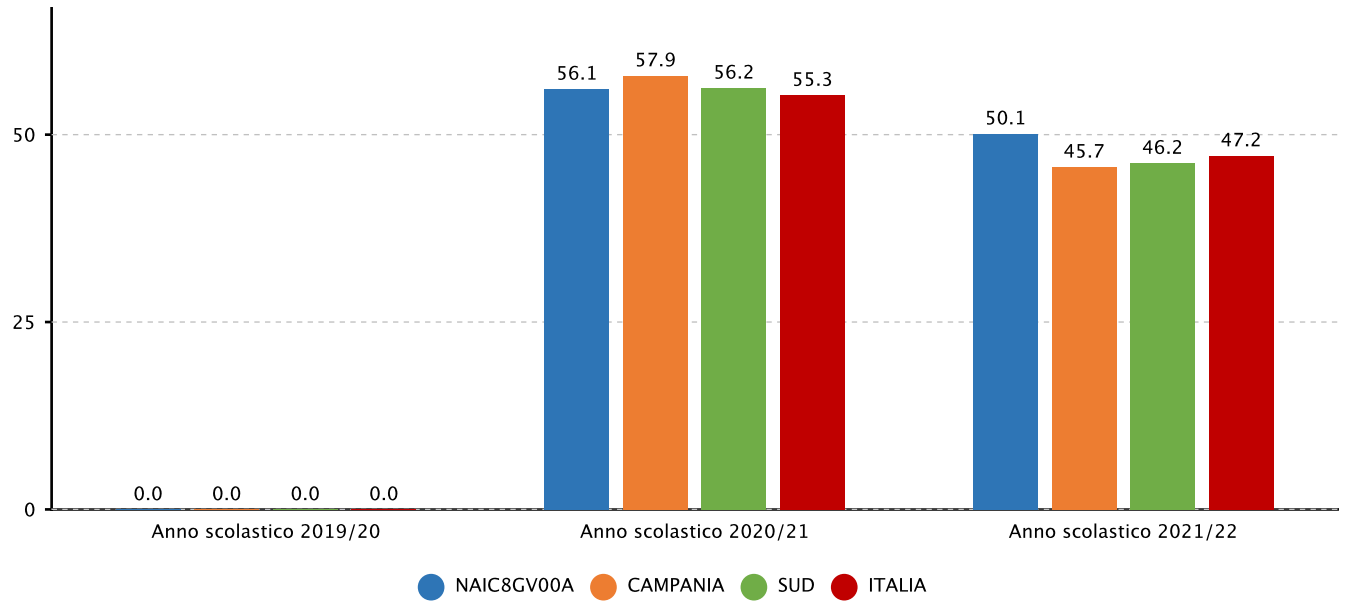
Le attività sopra indicate ha avuto lo scopo di migliorare i risultati degli alunni non solo in sede di scrutinio finale ma anche nelle prove standardizzate. Va premesso, però, che la triennalità 2019-22 è stata protagonista di una situazione pandemica molto grave, per le scuole di ogni ordine e grado è stata per la prima volta adottata la didattica a distanza. Ciò ha sicuramente contribuito al fatto che dall'anno scolastico 2020-21 si siano registrati nelle prove standardizzate esiti poco soddisfacenti rispetto all'annualità 2018-19.
Nella scuola Primaria per l'annualità 2020-21 le prove standardizzate della maggioranza delle classi seconde hanno raggiunto un punteggio significativamente superiore.
Nella stessa annualità per le classi quinte il punteggio è risultato significativamente inferiore nella maggioranza delle classi.
Si fa presente che la scuola Secondaria di Primo Grado, istituita nell'anno scolastico 2019-20, ha effettuato per la prima volta le prove standardizzate nel 2021-22 facendo registrare risultati leggermente inferiori rispetto la media regionale.

Evidenze

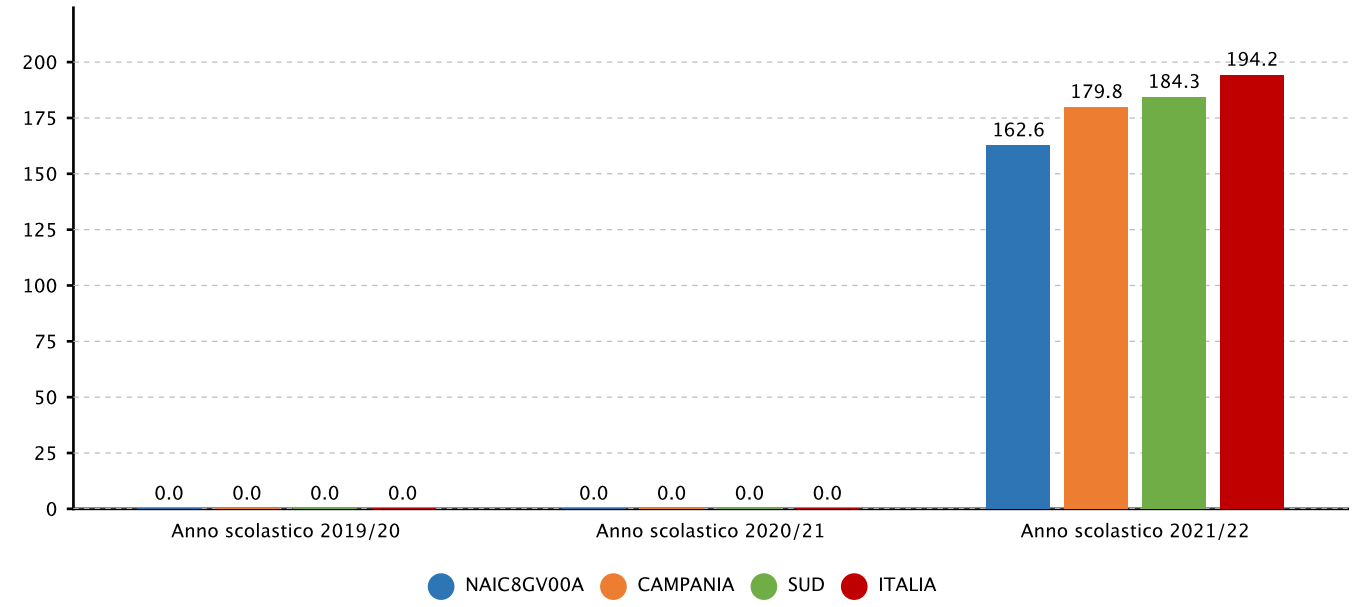
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



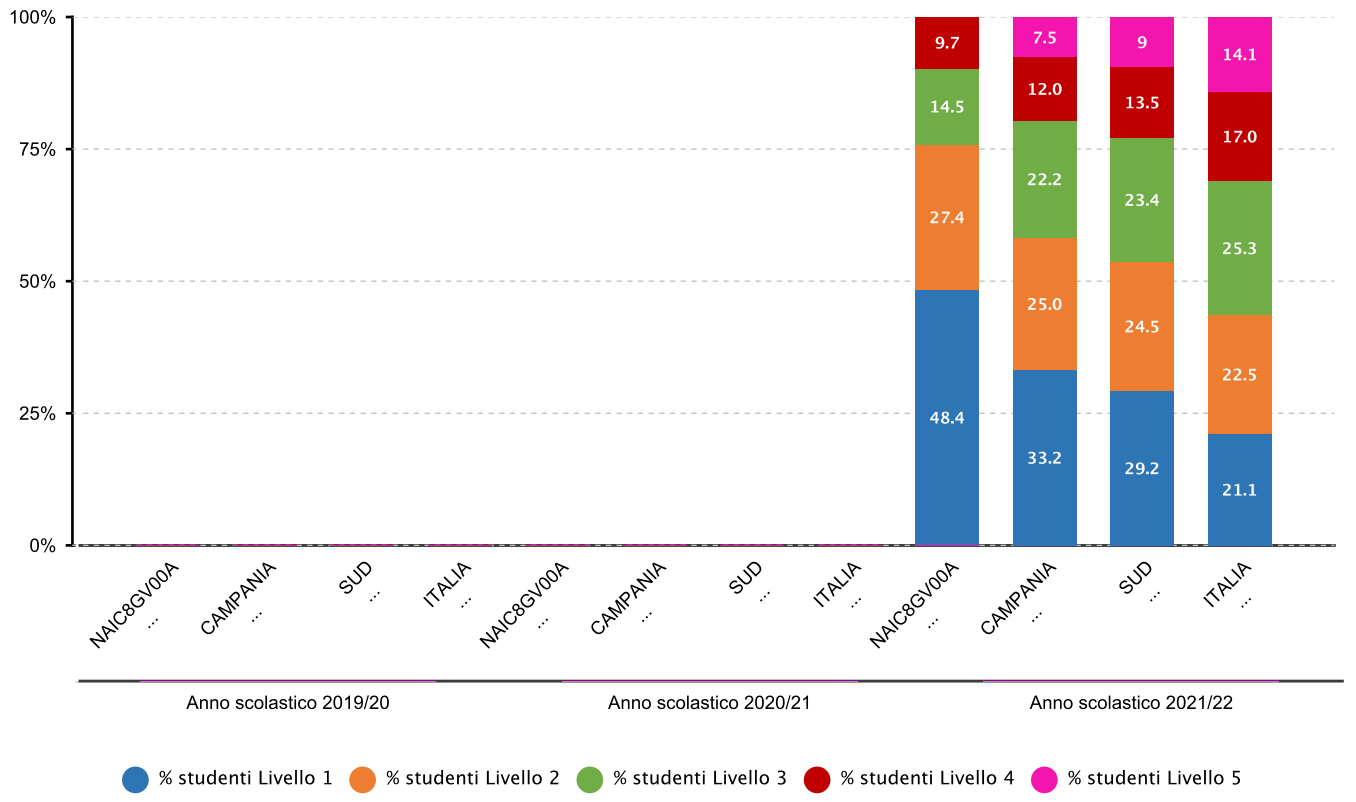
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



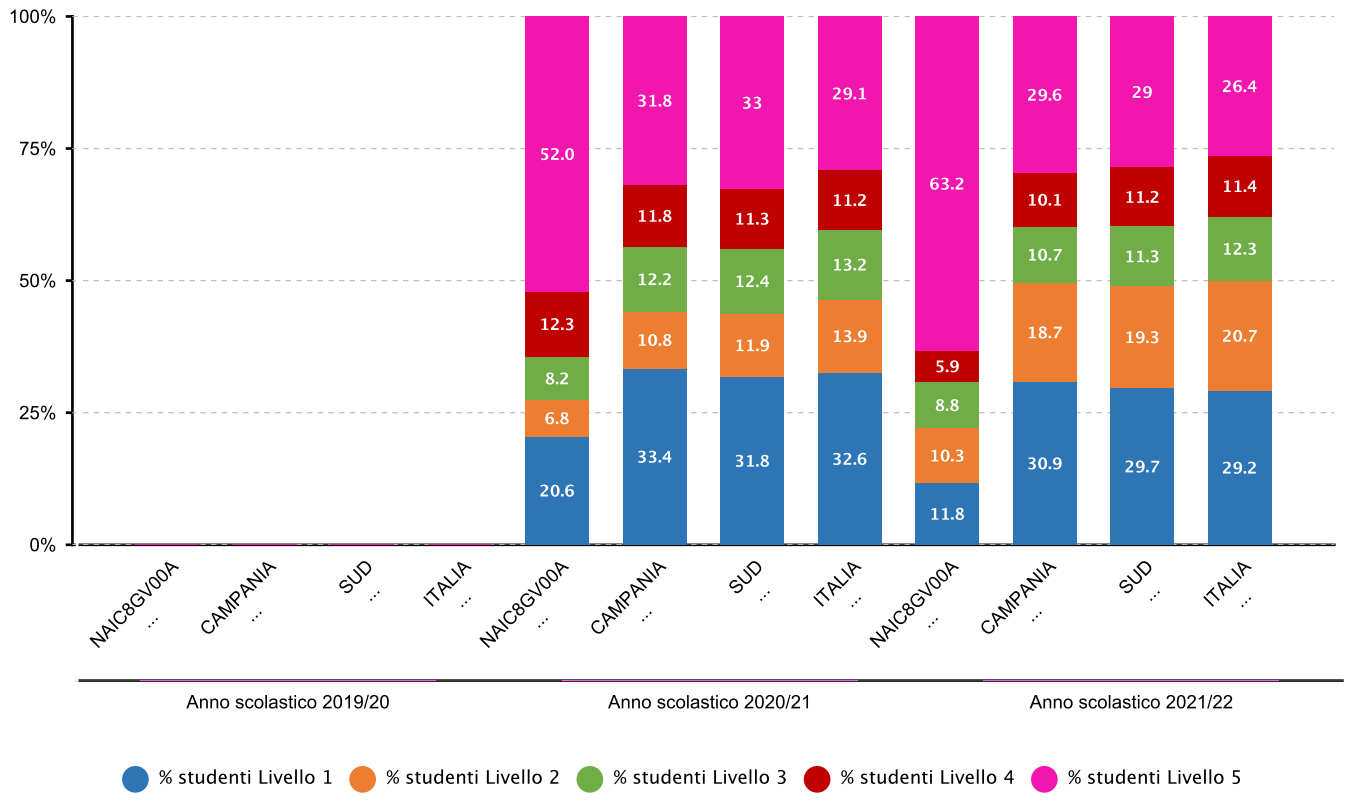
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



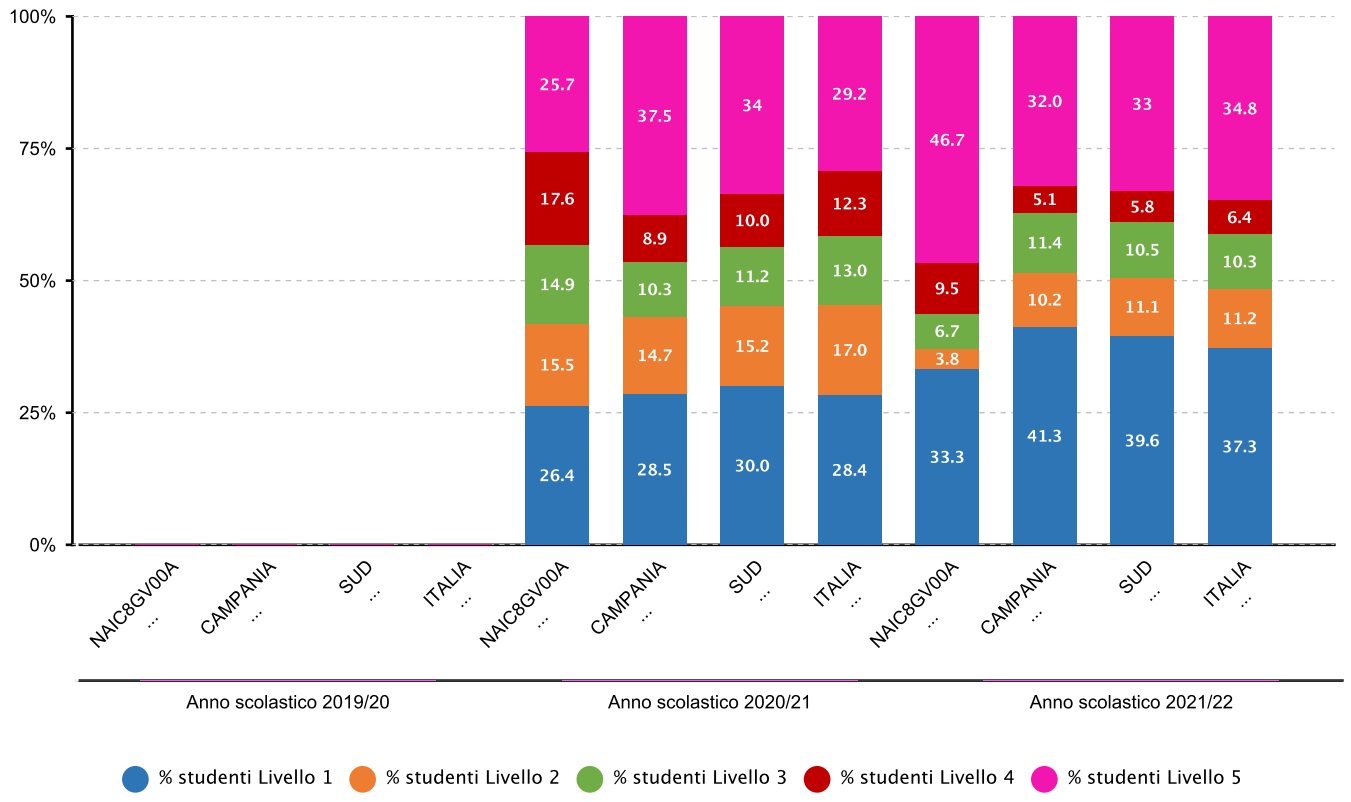
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Le attività messe in campo per raggiungere tale obiettivo sono le seguenti:
- “AULAB 2030”: Il progetto ha previsto la produzione di audiovisivi e un corso avanzato finalizzato alla produzione di una serie di spot con gli obiettivi dell’agenda 2013 sul tema “Recupero dell'ambiente”. Ha previsto, inoltre, un’azione di “ Formazione al linguaggio audiovisivo” docenti finalizzato all’acquisizione delle competenze teorico pratiche per decodificare il linguaggio audiovisivo e strumenti per promuovere il senso critico negli alunni.
- “IL CINEMA SPIEGATO AI RAGAZZI ATTRAVERSO IL FARE”: La proposta progettuale elaborata sulla scorta delle esperienze didattiche della Scuola di Cinema e Televisione “Nanni Loy” di Napoli, ha coinvolto 45 alunni della scuola primaria in un percorso laboratoriale su tecnica e linguaggio cinematografico sviluppato in tre moduli di 30 ore ciascuno.
- Progetto "LE TRE CARAVELLE - APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ"– azione 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-71 - modulo "Sulle note di Colombo" finalizzato ad avviare l'istituzione del coro dell'Istituto.

Risultati raggiunti

Attraverso le attività progettuali indicate gli alunni hanno avuto la possibilità di lavorare insieme, confrontarsi e socializzare condividendo momenti di suono e di gestualità. Hanno sviluppato la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, ma sono anche migliorati nella competenza "Imparare a imparare" intesa come acquisizione e interiorizzazione delle fasi procedurali per la realizzazione di un prodotto.

Evidenze

Documento allegato

linkAULAB.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Il curriculo verticale di educazione civica del nostro Istituto è stato elaborato dopo una formazione comune che ha interessato i docenti dei tre ordini ed è stato successivamente condiviso e approvato in sede di collegio dei docenti. Nella sua dimensione verticale il curriculo organizza i saperi essenziali dei campi d'esperienza e delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza. In particolare si promuove l'acquisizione di competenze civiche e digitali volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino consapevole, accompagnando l'alunno nella sua crescita personale, affiancandolo nella scoperta dei diritti e dei doveri e educandolo all'autoimprenditorialità. A tal scopo la promozione delle competenze sociali e civiche è avvenuta mediante l'organizzazione di manifestazioni finalizzate a valorizzare l'interculturalità, la pace, la legalità e l'imprenditorialità quali:
- Progetto d'accoglienza alla cittadinanza e Costituzione : "Alla scoperta del sapere"
- Staffetta dei diritti Unicef
-Manifestazione: “In piazza per la Pace”
-Safer Internet day: incontro con la Polizia Postale
-Giornata della legalità: incontro con l’arma dei Carabinieri
- ColombArt (laboratorio di riciclo di materiali) e ”La città che vorremmo”: costruzione di una smart city (laboratorio di tecnologie sostenibili) finalizzati a promuovere le competenze di autoimprenditorialità e sostenibilità.
Punto di forza della progettazione dell’educazione Civica sono stati anche i progetti extracurricolari che hanno implementato l’offerta formativa offrendo esperienze di confronto e di apertura verso il territorio locale. Particolare rilevanza merita il progetto "Eventi Costituenti" presentato in partenariato con l’ associazione locale "Cantiere Giovani" con il quale sono stati realizzati otto eventi commemorativi aventi come oggetto altrettanti principi fondamentali della Costituzione (Art.1, Art.2, Art.3, Art.4, Art.5, Art.8, Art. 9, Art.11), al fine di promuovere lo spirito di unità nazionale e i valori della Carta Fondamentale, alla base della civile convivenza e della democrazia. Agli eventi eventi finali, di carattere partecipativo e laboratoriale, hanno partecipato anche le famiglie in quanto finalizzati ad un'attiva e consapevole interiorizzazione dei valori sopracitati. L'Istituto, inoltre, è costantemente impegnato nella lotta, nella prevenzione e nel contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

Risultati raggiunti

Le attività finalizzate alla promozione delle competenze civiche e digitali previste dal curriculo verticale del nostro Istituto hanno risentito delle restrizioni imposte dall’emergenza sanitaria COVID-19 durante l’ a.s. 2019-2020. Queste “circostanze straordinarie” hanno configurato un percorso un po’diverso da quello precedentemente pianificato che è stato affrontato, nonostante tutto, con grande spirito di adattamento da parte dell'intera comunità scolastica. La maggior parte dell'attività si sono intensificate, pertanto, nell'anno scolastico 2021/2022 con la riduzione delle restrizioni per la sicurezza sanitaria. Il raggiungimento dei traguardi è stato perseguito e monitorato attraverso la verifica degli apprendimenti, la valutazione dei compiti di realtà proposti e la costante verifica dell'interiorizzazione delle norme sociali e civiche. Considerato l’incremento delle competenze acquisite rispetto al livello di partenza, nel complesso i risultati raggiunti sono soddisfacenti in quanto la Scuola ha rafforzato la sua presenza nella comunità locale come fulcro dei processi di inclusione, partecipazione e democrazia.

Evidenze

Documento allegato

EVENTICOSTITUENTITOOLKIT_def222.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Al fine di potenziare comportamenti ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale sono state attivate varie attività extracurriculari quali:
- "Il Sole in Classe", in collaborazione con ANTER Associazione Nazionale Tutela Energie Rinnovabili, è un progetto formativo nato per diffondere la conoscenza e il corretto utilizzo delle energie rinnovabili tra i bambini ed i ragazzi delle scuole primaria e secondaria di primo grado. Attraverso un approccio ludico-didattico che fa uso di cartoni animati e filmati multimediali, "Il Sole in Classe" mostra le opportunità di creare ed utilizzare solo energia pulita prodotta da fonti alternative a quelle fossili.
-"L'ORTO DEL PORTO", modulo attivato nell'ambito del progetto PON APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ - azione 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-71, il cui scopo è stata l'educazione all'ambiente naturale e alla natura che si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche. Il percorso ha previsto attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo). Alla fine del percorso gli alunni hanno piantato nell'aiuole della scuola piantine aromatiche e alberi da frutto.
Inoltre nell'ambito del FESR REACT 50636 del27/12/2021 - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica è stato possibile risistemare i giardini della scuola per la realizzazione di orti didattici, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, la realizzazione di piccole serre, l'acquisto di compostiere domestiche da giardino.
Inoltre in un complesso equilibrio tra sicurezza, in termini di contenimento del rischio di contagio, benessere socio-emotivo degli alunni e delle alunne, qualità dei contesti e dei processi di apprendimento e rispetto dei diritti costituzionali all'istruzione e alla salute, la Scuola Secondaria di I Grado ha stabilito di dedicare il Progetto Accoglienza alla CITTADINANZA E COSTITUZIONE, in accordo altresì con le Linee Guida per l'Educazione Civica. Per consentire di recuperare apprendimenti e socialità, mediante laboratori per il potenziamento delle competenze e attraverso attività educative incentrate su musica, arte, sport, digitale, percorsi sulla legalità e sulla sostenibilità, sulla tutela ambientale, con nota n. 643 del 27 aprile 2021, sono stati messi in campo le attività previste dal cd. "Piano scuola estate 2021".

Risultati raggiunti

La triennalità 2019-22 è stata protagonista di una situazione pandemica molto grave, per le scuole di ogni ordine e grado è stata per la prima volta adottata, durante il cosiddetto lockdown, la didattica a distanza (DAD). Sebbene essa sia stata un'ancora di salvezza per molti studenti è anche vero che fare "Lezione" attraverso la tecnologia ha annullato la dimensione dell'interazione docente-studenti e tra gli alunni stessi. Le attività sopra proposte mosse da queste considerazione hanno avuto come strategia prioritaria l'Outdoor education che significa letteralmente educazione all'aperto. Stare all'aria aperta, insieme ai propri coetanei, ha permesso ai nostri alunni non solo di riappropriarsi degli spazi della scuola , di riattivare quelle capacità sociali e relazionali, sopite dalla pandemia ma ha permesso loro attraverso le attività sopra proposte di aumentare la consapevolezza verso i temi del rispetto dell' ambiente. L'attività di semina che ha introdotto i principi base della crescita delle piante – dal seme al frutto – ha insegnato loro ad osservarne i cambiamenti nei giorni e ha ulteriormente accresciuto la consapevolezza di quanto sia importante proteggere la natura.

Evidenze

Documento allegato

sviluppolegalitàerispettodell'ambiente.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

tutti gli alunni dell'Istituto dopo due anni di pandemia hanno accolto con entusiasmo e partecipato alle Olimpiadi Fraincanti,tre giornate di sport, spettacolo e condivisione dedicate a scuole, associazioni e ragazzi dell'area nord di Napoli, organizzati dalla onlus Cantiere Giovani e dal Comune di Frattaminore, con il contributo dell'impresa sociale Con i Bambini.
"Frutta e verdura nelle scuole", programma promosso dall'Unione Europea, rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni), ha avuto lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione. A questo scopo, l'obiettivo del programma è stato quello di: divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari. Il programma ha previsto la realizzazione di specifiche giornate a tema, quali visite a fattorie didattiche, corsi di degustazione, attivazione di laboratori sensoriali, al fine di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane.
La scuola ha anche aderito alla campagna "Latte nelle scuole", campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari, destinata agli allievi della scuola primaria, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali. Attraverso degustazioni guidate di latte e prodotti lattiero caseari (yogurt e formaggi), l'iniziativa ha inteso accompagnare i bambini in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell' alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita. Latte fresco, yogurt (anche delattosati) e formaggi sono stati distribuiti gratuitamente ai bambini per far conoscere le loro caratteristiche nutrizionali e apprezzarne i sapori. E, naturalmente, per raccontare in quanti e quali modi possono essere gustati.
La scuola, inoltre, ha partecipato al progetto "La schiena va a scuola": l'Associazione Italiana Fisioterapisti (A.I.FI.) ha presentato un progetto, ideato per fornire a genitori ed insegnanti, informazioni e strumenti atti a promuovere comportamenti e stili di vita corretti, utili nella prevenzione delle malattie dell'apparato muscolo-scheletrico (in particolare a livello della colonna vertebrale) dei loro figli.

Risultati raggiunti

Attraverso le attività progettuali indicate sia gli alunni che le loro famiglie hanno avuto la possibilità di sviluppare o potenziare le loro competenze civiche e sociali. Molti alunni del nostro Istituto Comprensivo dimostrano di conoscere gli elementi per uno stile di vita
corretto, includendo il movimento nelle pratiche della vita quotidiana e operando scelte in linea con i principi di educazione alimentare. Questo grazie anche alla collaborazione con le famiglie che per la maggior parte si sono orientate verso scelte più salutiste per i loro bambini e ragazzi.
In particolare, molti bambini della scuola primaria hanno imparato con il tempo ad apprezzare il consumo di una merenda sana a metà mattina al momento dell'intervallo.

Evidenze

Documento allegato

esucazioneallasalute.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'I.C. Colombo, in quanto istituzione al servizio di una società in continua evoluzione, ha offerto ai propri studenti la realizzazione dell'aula 3.0, piena conferma di una concezione didattica metodologica innovativa in cui l'ambiente di apprendimento ha permesso di intercettare i bisogni formativi dei nativi digitali.
Sono stati realizzati, nell'ambito del PON OLTRE LE COLONNE D'ERCOLE APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ "per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR asse I – istruzione – obiettivi specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 10.2.1.2A-FSEPON-CA-2021-75, i moduli "LA SCUOLA AI TEMPI DEI ROBOT" e "CODING E ROBOTICA". Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo nel primo di istruzione. I laboratori sono stati realizzati con l'obiettivo di far acquisire agli studenti i principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.
Inoltre la scuola ha aderito e realizzato gli interventi FESR REACT EU - CABLAGGIO STRUTTURATO E SICURO ALL'INTERNO DEGLI EDIFICI SCOLASTICI. 13.1.1A Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole; FESR REACT EU -MONITOR DIGITALI INTERATTIVI PER LA DIDATTICA 13.1.2A Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione; COSTELLAZIONI DI AULE: IMPARARE A DISTANZA 4878 del 17/04/2020- FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo 10.8.6A- FESRPON-CA-2020-614;? LEGGERE 3.0 19146 DEL 06/07/2020 - FSE - SUPPORTO PER LIBRI DI TESTO E KIT SCOLASTICI PER SECONDARIE DI I E II GRADO 10.2.2A- FSEPON-CA-2020-129.
Ha anche messo in atto il Progetto STEAM attraverso il quale è stato possibile la realizzazione dell'AULA STEAM che dispone di soluzioni di facile utilizzo sia per gli insegnanti specialisti che per quelli generalisti. Nello specifico si sono previste attrezzature per attivare percorsi di coding, di robotica, per implementare lo studio delle scienze e della tecnologia (ad es esplorazione virtuale della materia, del corpo umano) percorsi di arte con il potenziamento della manualità (attraverso postazioni di lavoro che consentano la realizzazione di manufatti e la riproduzione in 3D degli stessi).

Risultati raggiunti

Grazie ai percorsi attivati la Scuola è riuscita a realizzare una didattica esperienziale, immersiva ed accattivante e quindi inclusiva verso gli alunni con BES sia derivanti da disabilità (alcune tecnologie fungono da facilitatori) sia da condizioni di svantaggio socio-economico e deprivazione culturale. L'idea di creare ambienti laboratoriali immersivi hanno consentito innanzitutto di applicare la strategia del learning by doing e hanno consentito di stimolare un apprendimento che partendo da una situazione concreta ha indotto all'indagine, alla risoluzione del problema favorendo l'acquisizione di competenze socio-emotive come la persistenza, la resilienza, la creatività, il problem- solving, ma anche la comunicazione e la collaborazione.

Evidenze

Documento allegato

tecnologiedigitali.docx

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto è costantemente impegnato nella lotta, nella prevenzione e nel contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. Pertanto, non solo i docenti nell'ambito delle ore di Educazione civica cercano di sensibilizzare gli alunni sull'argomento, ma in occasione del Safer Internet day si è ritento opportuno organizzare un incontro con la Polizia Postale per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo grado. Inoltre, la nostra scuola si avvale di uno sportello psicologico permanente e della fruttuosa collaborazione con la rete territoriale Fraincanti che mette percorsi di assistenza allo studio a disposizione di bambini e ragazzi che vivono situazioni di svantaggio . Grazie ad essa, inoltre, sono stati attivati laboratori di psicodramma per alunni e genitori in cui i partecipanti esplorano emozioni e vissuti personali attraverso la drammatizzazione teatrale con un metodo psicologico e di psicoterapia finalizzato al superamento dei conflitti. Infine, nella consapevolezza che una scuola davvero inclusiva è quella che riesce a rispondere in modo sufficientemente adeguato alle richieste ed ai bisogni di tutti, tutti i consigli di classe elaborano piani didattici personalizzati (PdP) e piani educativi individualizzati (PEI) per gli alunni con BES certificati e non; la scuola ha anche partecipato ai moduli del progetto Pon “UNA SCUOLA ATTRAENTE 2” - INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO - FSE 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-252 con l’intento di contrastare il disagio sociale e di conseguenza, la dispersione scolastica. La scuola ha inoltre attivato i moduli nell'ambito del PON “NON UNO DI MENO” CONTRASTO AL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E DI POVERTÀ EDUCATIVE 26502 DEL 06/08/2019 - FSE - 10.2.2A-FDRPOC-CA-2020-108 . La scuola ha inoltre partecipat corso di formazione “ Educazione alla cittadinanza digitale: la carta dei diritti e dei doveri della scuola digitale” iniziativa di formazione promossa dall'Università degli studi di Napoli “L’Orientale”. Il corso ha permesso di approfondire la tematica della cittadinanza responsabile, con specifico riguardo all’educazione alla legalità ed alla cultura digitale di minori ed adolescenti. Grazie alla collaborazione di autorevoli esperti di varie aree (diritto, comunicazione, pedagogia, psicologia etc.) e di esponenti del mondo delle istituzioni scolastiche. 2. L’ iscrizione alle piattaforme Generazioni Connesse e CUORI CONNESSI ha permesso di partecipare a percorsi formativi per docenti, genitori e studenti inerenti le tematiche della sicurezza in rete e dell'uso consapevole di internet. 3. Cyberbullismo: Incontro informativo e di sensibilizzazione per gli alunni con il Comparto della Polizia Postale e delle Comunicazioni di Napoli. 4. Cultura e legalità: incontro con l’Arma dei Carabinieri

Risultati raggiunti

Gli alunni stanno imparando ad utilizzare con maggiore consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, per cercare supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Negli alunni della scuola secondaria di primo grado è aumentato il grado di consapevolezza delle proprie necessità, pertanto, è in aumento il numero di studenti, che vivendo per svariati motivi situazioni di disagio personale chiede col consenso della famiglia di rivolgersi al nostro sportello psicologico.

Evidenze

Documento allegato

dispersionescolasticalottaalfallimento.docx

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

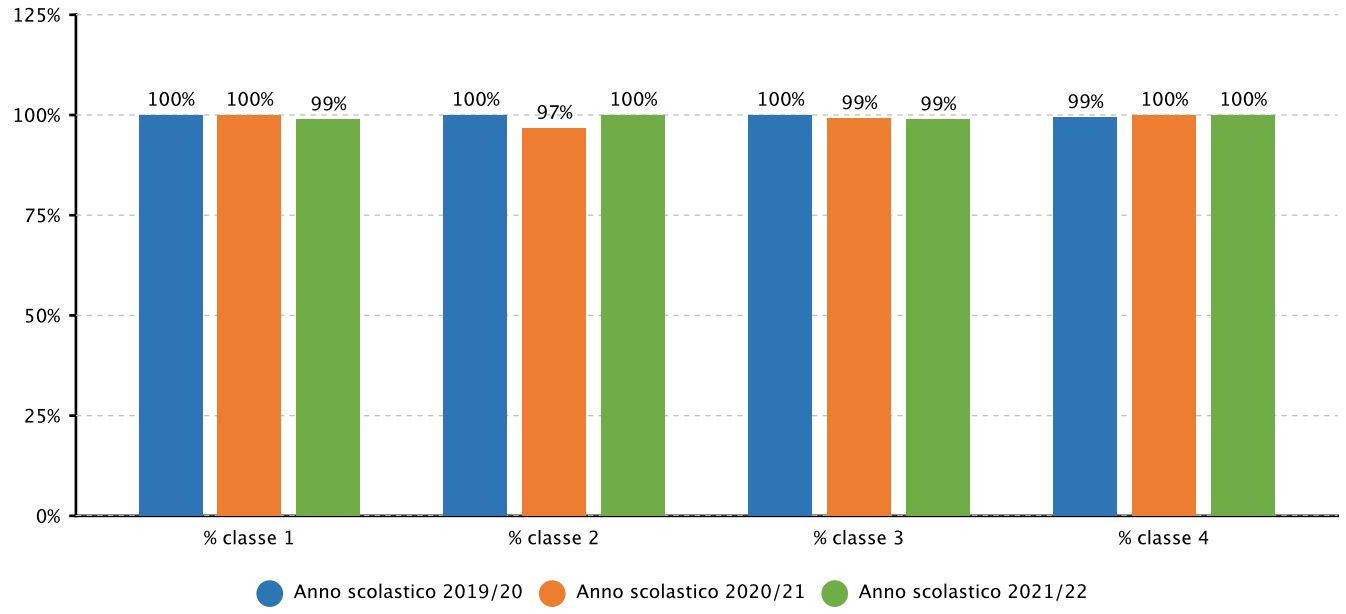
L'offerta formativa della Scuola Secondaria di Primo Grado, articolata in Tempo Normale e Tempo Prolungato, risponde alla richiesta di un percorso formativo che integri e completi quello prettamente disciplinare e risponde alle richieste delle famiglie di aiuto per l'educazione e la custodia dei figli. Le attività proposte tengono conto dei bisogni dell'utenza e sono progettate in raccordo con il curricolo e organizzate di conseguenza. Nelle lezioni pomeridiane è dato spazio ad attività laboratoriali e interdisciplinari, che contribuiscono allo sviluppo delle competenze e favoriscono lo spirito di iniziativa degli studenti. I laboratori integrano le attività didattiche e contribuiscono allo sviluppo della persona in quanto: aiutano ad individuare interessi e attitudini; favoriscono la capacità decisionale dell'alunno; stimolano operatività e creatività; richiamano il senso di responsabilità. Sulla base delle risorse disponibili, la Scuola propone all'inizio di ogni anno scolastico diverse tipologie di laboratorio. Le attività laboratoriali promosse annualmente interessano generalmente i seguenti ambiti e sviluppano competenze trasversali: Ambito Linguistico (Laboratorio di Giornalino, Laboratorio di Avviamento alla Lingua Latina, Lettori si diventa, Grammaticando, attività proposte per Inglese e Spagnolo); Ambito Logico-Matematico: laboratori di Matematica; Ambito Scientifico: laboratori di Scienze, Ambito tecnologico e del pensiero computazionale: ogni anno viene utilizzato l'Aula Atelier Creativi per attività creative, volte a sviluppare le competenze digitali e l'utilizzo consapevole delle tecnologie; Ambito Espressivo: come il Laboratorio di Teatro, di Creta, di Archeologia, o altri laboratori creativi ed espressivi; Ambito Motorio: Laboratorio di Multisport.
Inoltre, durante tutto l'anno scolastico in orario pomeridiano sono attivati svariati percorsi progettuali e in convenzione con le associazioni territoriali sono attivati percorsi sportivi di basket, pallavolo, calcio, atletica leggera e ginnastica ritmica.

Risultati raggiunti

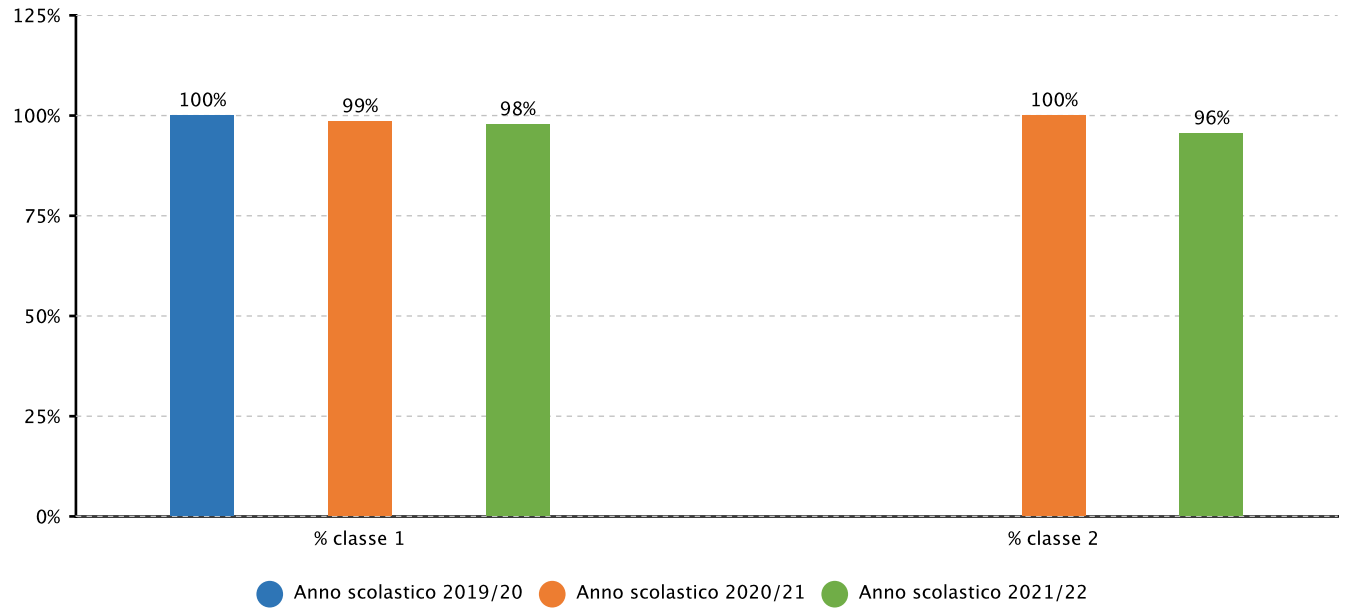
L'apertura pomeridiana della scuola trova un riscontro positivo sul territorio. Fatta eccezione per la presenza di una biblioteca comunale e per l'attività delle comunità parrocchiali, non ci sono nel territorio di Frattaminore significativi centri di aggregazione culturale. È evidente l'assenza di musei, cinema, teatri, il che fa sì che la scuola si configuri come fondamentale veicolo formativo in un contesto caratterizzato dalla quasi totale mancanza di risorse culturali e istruttive, un importante punto di riferimento per le famiglie, il cui livello socio-economico è tendenzialmente di livello medio-basso.

Evidenze

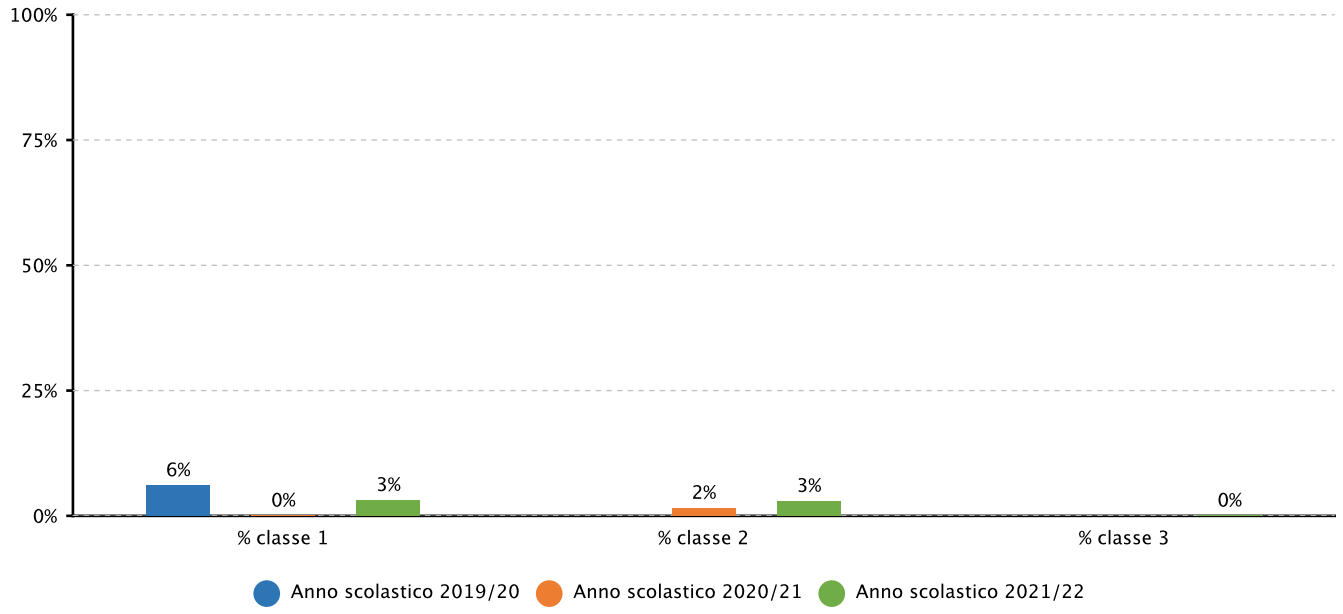
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel corso del triennio 2019-22 la scuola ha aderito alle due edizioni delle Olimpiadi sportive organizzate dal comune di Frattaminore e dalla rete territoriale Fraincanti. Si tratta di un evento sportivo ricco di giochi, condivisione e divertimento a cui hanno partecipano i bambini e i ragazzi della nostra scuola. Per cinque giorni i giovani atleti non solo del nostro Istituto, ma anche delle scuole limitrofe si sono sfidate in varie discipline, quali salto in alto, tiro con l'arco, corsa, lancio del peso, calcio a 5, pallavolo e staffetta.

Risultati raggiunti

I nostri alunni hanno partecipato con entusiasmo alle Olimpiadi sportive organizzate dal comune di Frattaminore e dalla rete territoriale Fraincanti riportando anche vittorie in diverse discipline col conseguimento del corrispondente premio.

Evidenze

Documento allegato

O.F.14RiferimentolinkFraincanti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'obiettivo del progetto continuità è quello di comunicare e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni l'alunno sia nel passaggio ai diversi ordini di scuola facenti parte l'istituto, orientamento in entrata, sia nel passaggio dalla scuola di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, orientamento in uscita. La sua articolazione esplicita tutte le azioni che l' Istituto mette in atto per far sì che gli alunni vivano in modo equilibrato e naturale il passaggio da un ordine di scuola all'altro. La sua articolazione esplicita tutte le azioni che l'Istituto mette in atto per far sì che gli alunni vivano in modo equilibrato e naturale il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Tali azioni sono raggruppate nel modo seguente:
a) CONTINUITÀ PER GLI ALUNNI (open day-lezioni a porte aperte-progetto accoglienza)
b) CONTINUITÀ PER I DOCENTI (commissione continuità-incontri di dipartimento-incontri docenti de i vari ordini di scuola-le funzioni strumentali)
c) CONTINUITÀ PER I GENITORI (open day-assemblea informativa)
Nel corso del triennio 2019/22, è stato , inoltre, attivato in orario extracurriculare, con apertura dell'edificio scolastico di sabato mattina nonostante la settimana corta, un percorso formativo di orientamento che aiutasse gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado nella scelta della scuola superiore. Infatti, nell'ambito del progetto PON "Oltre le colonne d'Ercole" "per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR asse I – istruzione – obiettivi specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 10.2.1.2A-FSEPON-CA-2021-75, è stato previsto e attivato un percorso di orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado che aiutasse i ragazzi a comprendere meglio le proprie inclinazioni. Sono state anche invitate diverse istituzioni scolastiche dei territori limitrofi perché presentassero la propria offerta formativa durante le varie lezioni, oltre che in sede di open day. Il Progetto favorisce la conoscenza di sé, delle proprie capacità ed attitudini per maturare una scelta consapevole e ragionata del futuro percorso didattico e formativo. Gli incontri con gli istituti di istruzione secondaria superiore nonché di figure professionali e rappresentanti di piccole imprese del territorio concorrono alla costruzione del percorso di orientamento promuovendo lo sviluppo di competenze molteplici.
Tale attività si aggiunge al consiglio orientativo predisposto dai Consigli di classe per gli alunni delle classi terze di scuola secondaria di I grado che viene consegnato agli alunni e alle loro famiglie.

Risultati raggiunti

Il percorso di orientamento attivato per aiutare gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado nelle scelte future si è concluso con risultati positivi. Alcuni alunni hanno rafforzato la consapevolezza delle proprie inclinazioni e interessi, qualcuno ha scoperto nuovi talenti e vocazioni attraverso modalità innovative di work based learning e di orientamento.
Positivo è anche il riscontro del lavoro di continuità, dal momento che la maggioranza delle famiglie ha scelto per i propri figli il nostro Istituto nel passaggio da Infanzia a scuola Primaria fino a Scuola Secondaria di Primo Grado.

Evidenze

Documento allegato

ORIENTAMENTO.docx

Prospettive di sviluppo

La nostra istituzione scolastica, per la prossima triennalità, intende continuare a perseguire gli obiettivi formativi rendicontati in virtù di una progettualità già intrapresa e consolidata.

Tuttavia, si propone anche il raggiungimento di altri obiettivi in relazione ai quali già a partire dall'a.s.2022/2023 sono state attivate specifiche attività, in particolare in riferimento alla formazione in lingua straniera e ai temi dell' intercultura, allo sviluppo della cultura classica anche come occasione di valorizzazione delle eccellenze, all' educazione motoria anche nell'ottica di un servizio offerto al territorio in orario extrascolastico per la prevenzione della dispersione scolastica.

La scuola, infatti, in riferimento alla valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, ha aderito alla rete ACCORDO DI RETE CLIL/EMILE "NAPOLI NORD OVEST E OLTRE" per l'elaborazione di una U.D.A. che prevede l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in una lingua straniera veicolare. Il TransAlp, già da tempo consolidato per il secondo ciclo, è un programma di mobilità individuale per un periodo massimo di 4 settimane tra Italia e Francia, promosso dall'USR Campania in collaborazione con l'Académie di Nancy-Metz. È basato sul principio di accoglienza reciproca a cura delle famiglie italiane e francesi. La volontà è quella di riproporre una simile esperienza nel primo ciclo in maniera sperimentale e ovviamente semplificata.

Inoltre, la nostra scuola si propone di individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni. Pertanto, in particolare i nostri alunni della Scuola Secondaria di primo grado saranno iscritti per la prima volta alle Olimpiadi di Matematica e parteciperanno a un laboratorio curriculare di potenziamento della lingua latina finalizzato alla partecipazione alla prossima edizione del "Certamen Nolanum".

Infine, sarà attivato un percorso di studio della filosofia che preveda anche la partecipazione al Festival della filosofia.