



Prot. n. 8156/830
del 19.09.2016

CIRCOLO DIDATTICO "CRISTOFORO COLOMBO"
DI FRATTAMINORE

VIA SACCO E VANZETTI N. 19 - 80020 - FRATTAMINORE (NA)
P.IVA 80059420630 - C.M. NAEE13800A Tel Fax 0818369557
e-mail: naee13800a@istruzione.it - p.e.c. naee13800a@pec.istruzione.it
sito web: www.colombofrattaminore.gov.it

SCHEDA DI SINTESI/PIANIFICAZIONE

Anno Scolastico
2016/2017

**Progetto di screening e prevenzione delle difficoltà
di apprendimento**

1.1 Denominazione progetto/attività

Progetto di screening e prevenzione delle difficoltà di apprendimento.

1.2 Referente/Responsabile/Coordinatore del progetto/attività

F.S. ins. Coco Annalisa.

1.3 Destinatari

Lo screening è rivolto a tutti gli alunni di 5 anni (ultimo anno di scuola dell'infanzia), a tutti gli alunni delle classi prime e seconde e ad alcuni alunni delle classi terze, quarte e quinte di entrambi i plessi di scuola primaria con evidenti difficoltà negli apprendimenti.

Le attività di prevenzione saranno condotte dalle insegnanti di scuola dell'infanzia nelle singole sezioni con gli alunni di 5 anni, dopo alcuni incontri formativi con la FS BES.

Le docenti dovranno iscrivere la propria sezione/ classe al progetto e dovranno indicare la propria disponibilità alla formazione tramite un'apposita scheda di registrazione (si allega).

In allegato anche l'autorizzazione da parte dei genitori a far partecipare il/la proprio/a figlio/a allo screening.

1.4 Finalità

La finalità del progetto è l'individuazione dei fattori di rischio che potrebbero sfociare in una difficoltà o in un disturbo dell'apprendimento ed intervenire con un approccio didattico mirato in caso di difficoltà.

1.5 Obiettivi

Gli *obiettivi generali* sono: prevenire le difficoltà di apprendimento; individuare il possesso dei prerequisiti cognitivi, percettivi, motivazionali utili per l'ingresso nella scuola primaria;

predisporre strumenti e programmi di potenziamento personalizzati per bambini carenti nell'acquisizione di tali requisiti.

Gli obiettivi specifici sono:

- e
effettuare uno screening sui prerequisiti dell'apprendimento;
- f
formare le insegnanti di scuola dell'infanzia sulle difficoltà di apprendimento e sui DSA (gli insegnanti di scuola primaria saranno formati tramite piattaforma on-line gestita dall'Associazione Italiana Dislessia all'interno del progetto "Dislessia amica");
- i
interventare sui bambini a rischio per potenziare i prerequisiti.

1.6 Tempi

Scuola dell'infanzia

- entro fine ottobre 2016: screening condotto dalle insegnanti con i bambini di 5 anni;
- entro novembre/dicembre 2016: n.6 incontri formativi di cui uno a settimana di 1,5 h oppure n.3 incontri di 3h ciascuno per un totale di n.9 h; gli incontri saranno condotti dalla FS BES Coco Annalisa in qualità di pedagoga clinico;
- da gennaio 2017 a maggio 2017: attività di potenziamento svolte dalle insegnanti con i propri alunni;
- maggio 2017: screening finale.

Scuola primaria

- screening classi prime: intermedio a gennaio 2017 e finale a maggio 2017;
- screening classi seconde, terze, quarte e quinte: iniziale ad ottobre 2016, intermedio a gennaio 2017 e finale a maggio 2017;

- formazione on line tramite progetto “Dislessia amica”: gennaio 2017/marzo 2017 (tot. 40h).

1.7 Attività

Scuola dell’infanzia.

Il percorso di screening e prevenzione consta di tre fasi:

- *na prima fase di screening generale;* *u*
- *na seconda fase di formazione;* *u*
- *na terza fase per l’intervento di potenziamento.* *u*

Una prima fase di screening generale

Nella prima fase è previsto l’utilizzo del Questionario Osservativo IPDA che va compilato dalle insegnanti entro la fine del mese di ottobre 2016 per tutti i bambini dell’ultimo anno di scuola dell’infanzia con la supervisione della FS BES. Si può utilizzare il questionario anche alla fine dell’anno scolastico, nel mese di maggio 2017, per verificare lo stato dei prerequisiti dopo l’intervento di potenziamento. Le insegnanti, grazie al contatto quotidiano con gli alunni, riescono ad osservarli attentamente perché li conoscono bene e poi con loro i bambini non alterano il loro comportamento come potrebbe capitare in presenza di un estraneo.

Per ciascun bambino il questionario deve essere compilato dalla stessa persona che, però, può consultarsi con altri in caso di incertezza sulle risposte da dare.

Prima della compilazione i bambini devono essere osservati per almeno una settimana. Al momento della compilazione, per la valutazione delle affermazioni espresse dagli item,

l'insegnante utilizza una scala a quattro livelli che corrispondono alle risposte di seguito indicate: per niente/mai; poco/a volte; abbastanza/il più delle volte; molto/semprè.

Nelle situazioni di incertezza tra due punteggi è preferibile scegliere quello più basso, perché nell'ottica della prevenzione sopravvalutare un bambino potrebbe significare privarlo della possibilità di un intervento successivo. Grazie al suddetto questionario è possibile individuare una fascia di bambini "a rischio" di difficoltà di apprendimento.

La FS BES elaborerà i dati del questionario IPDA e ricaverà le tabelle della classe e dei singoli bambini.

Una seconda fase di formazione

La formazione alle docenti in chiave pedagogico-clinica si svolgerà nei mesi di novembre 2016/ dicembre 2016 e servirà per strutturare piani di intervento specifici per i bambini dell'intero gruppo classe, in cui siano inseriti anche gli alunni ad alto rischio.

Essa sarà incentrata su attività che mireranno a coinvolgere i bambini mediante un approccio olistico che, partendo dal corpo e toccando le sfere affettivo-relazionale-cognitiva, possa garantire il raggiungimento dei seguenti obiettivi: aumentare il controllo tonico; favorire la conoscenza, l'abilità e l'espressività delle dita e delle mani; assumere consapevolezza dei rapporti spaziali; conquistare capacità organizzative temporali; passare dal corpo vissuto al corpo percepito; incrementare abilità e disponibilità nella relazione; vivere il dinamismo respiratorio; sviluppare espressività grafo-segniche; favorire il linguaggio verbale. Ovviamente durante l'arco degli incontri saranno sperimentate con le insegnanti solo alcune tra le varie attività proposte e consegnate tramite email o in formato cartaceo prima degli incontri. Ogni insegnante, in seguito alla lettura del materiale, potrà richiedere di sperimentare in prima persona qualche esperienza specifica prima di proporla agli alunni. L'approccio sarà, dunque, esperienziale.

La terza fase per l'intervento di potenziamento

La terza fase del progetto di screening e prevenzione inizierà nel mese di gennaio 2017 e consisterà nell'identificazione di piani di lavoro specifici per ciascun bambino, svolti con frequenza e durata flessibili. Lo scopo è di ridurre le difficoltà dei bambini e potenziare le abilità carenti, in prossimità del successivo ingresso alla scuola primaria. Le attività da proporre possono essere individualizzate o da svolgere con il gruppo-classe in un'ottica di collaborazione tra insegnanti e altre figure professionali che ruotano intorno ai bambini sia all'interno che all'esterno della scuola.

Nonostante la terza fase del percorso sia stata pensata per i bambini a rischio di difficoltà di apprendimento, le attività possono essere rivolte ad intere sezioni dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia, poiché i bambini svantaggiati possono usufruire della possibilità offerta dalla collaborazione con i compagni più bravi, che in alcune attività fungono da tutor. Tutte le attività proposte in questa fase seguono le abilità considerate prerequisite agli apprendimenti scolastici di base.

Per la lettura e scrittura come abilità strumentali le attività riguardano la discriminazione visiva e uditiva, la memoria fonologica a breve termine e le abilità metafonologiche, la coordinazione oculo-manuale, l'associazione visivo-verbale, l'accesso lessicale rapido e l'elaborazione semantica per l'anticipazione nella lettura.

Per la comprensione del testo le attività riguardano la conoscenza lessicale, la comprensione delle strutture sintattiche, la capacità di fare inferenze semantiche, la comprensione di un racconto e la memoria di lavoro.

Per la scrittura come competenza espositiva le attività riguardano la capacità espositiva orale.

Per il calcolo sono previste attività inerenti il contare, la lettura e il riconoscimento dei numeri, la corrispondenza biunivoca numero/oggetto contato, l'abilità di riconoscere che l'ultimo numero pronunciato corrisponde alla quantità, l'abilità di confronto tra insiemi di oggetti con numerosità diversa, la capacità di confronto tra numeri diversi e la capacità di seriazione.

Attività di potenziamento specifiche riguardano anche la metacognizione, la memoria e la concentrazione.

Per gli aspetti teorici e le esperienze pratiche specifiche si consulti l'allegato al progetto.

Scuola primaria.

Lo screening sarà condotto nelle singole classi dalla FS BES.

1.8 Metodologie

Saranno utilizzati: questionario e materiali IPDA, test delle 16 parole, Prove MT, AC- MT, Batteria per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica nella scuola dell'obbligo, schede di lavoro personali, giochi interattivi, attività a diversi livelli, role playing, circle time, esperienze per stimolare le varie aree affettivo-relazionale e cognitiva.

1.9 Rapporti con le istituzioni

Si richiederà la partecipazione dell'ASL di riferimento NA2-NORD nella fase iniziale di screening e soprattutto in quella successiva, per l'invio a visita specialistica degli alunni di scuola primaria risultati a rischio alto.

1.10 Risorse umane

- FS BES
- Docenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria dei due plessi
- Eventuale coinvolgimento dell'ASL NA2 NORD

1.11 Materiali

La FS BES provvederà a fornire il questionario IPDA per la somministrazione collettiva alle insegnanti di scuola dell'infanzia con gli alunni di 5 anni e fornirà il materiale per la

formazione a tutte le insegnanti di scuola dell'infanzia (aspetti teorici ed esperienze pratiche), che potranno utilizzarlo nei prossimi anni con gli alunni di 5 anni.

Per la scuola primaria i materiali saranno utilizzati direttamente dalla FS BES nelle singole classi.

1.12 Metodologie di controllo/valutazione

La FS BES elaborerà i dati del questionario IPDA degli alunni di 5 anni a fine ottobre 2016 per lo screening iniziale e a fine maggio 2017 per lo screening finale e fornirà una scheda della classe e dei singoli alunni. Anche per gli alunni di scuola primaria saranno forniti i risultati dello screening.

Frattaminore, 15/09/2016

La FS BES

Coco Annalisa

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Coco Annalisa', written over a horizontal dashed line.